

Samenwerkingschool

de SPEELHOEVE



Schoolplan 2015 – 2019

Inhoudsopgave

DOELEN EN FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN	3
TOTSTANDKOMING EN STATUS VAN HET SCHOOLPLAN.....	3
INLEIDING.....	4
KANS & KLEUR, EIGENTIJD EN PASSEND	4
ACHTERGROND EN UITGANGSPUNTEN.....	6
KANJERSCHOOL.....	6
SCHOOLSAMENSTELLING.....	7
MISSIE EN VISIE	8
WAAR WIJ VOOR STAAN: MISSIE VAN KANS & KLEUR.....	8
IDENTITEITSDOCUMENT VAN DE SPEELHOEVE	9
KERNWAARDEN SPEELHOEVE	10
VERBINDING KERNWAARDEN KANS & KLEUR EN IDENTITEITSDOCUMENT SPEELHOEVE.....	10
TRENDS IN ONZE SAMENLEVING	10
WAAR WIJ ONS TOE VERHOUDEN: TRENDS IN ONZE SAMENLEVING	10
VERBINDING MET HET SCHOOLPLAN	12
WAT WILLEN WIJ BEREIKEN: DOELEN EN RESULTATEN	13
VERBINDING MET HET SCHOOLPLAN	14
DOELSTELLINGEN EN BELEIDSVOORNEMENS	15
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	15
<i>Pedagogisch klimaat.....</i>	<i>15</i>
<i>Taalonderwijs</i>	<i>17</i>
<i>Rekenen en wiskunde</i>	<i>19</i>
<i>Eigentijds Curriculum</i>	<i>20</i>
<i>Talentontwikkeling</i>	<i>22</i>
<i>ICT-beleid</i>	<i>23</i>
ZORGBELEID	24
<i>Passend onderwijs</i>	<i>24</i>
<i>Leerlingbegeleiding</i>	<i>25</i>
<i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	<i>25</i>
IDENTITEITSPARAGRAAF	27
<i>Samenwerkingsschool</i>	<i>27</i>
<i>Actief burgerschap en sociale integratie.....</i>	<i>27</i>
<i>Oudergericht werken.....</i>	<i>29</i>
<i>Kindcentrum 2020.....</i>	<i>30</i>
PERSONEELSMANAGEMENT	30
<i>Personeelsbeleid</i>	<i>32</i>
MANAGEMENT VAN PROCESSEN	34
<i>Kwaliteitsmanagement</i>	<i>34</i>
PUBLIEKE VERANTWOORDING	35
<i>Opbrengsten.....</i>	<i>35</i>
<i>Verantwoording</i>	<i>35</i>
MANAGEMENT VAN MIDDELEN	36
MEERJARENPLANNING 2015 – 2019	38

Doelen en functie van het schoolplan

In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, organisatie en beleid. Er is een directe relatie met het strategisch beleidsplan *Kans & Kleur, eigentijds en passend 2015-2019*. Het schoolplan legt de verbinding met het strategisch beleid, stelt de doelen en beschrijft de beleidsvoornemens. Het heeft tot doel samenhang te scheppen tussen de genoemde beleidsterreinen en er worden daar waar nodig planmatige ontwikkelingen tot stand gebracht. De Speelhoeve heeft dit plan gemaakt op basis van de eigen ideologie, missie, visie, identiteit en ambities.

Dit schoolplan zal fungeren als uitgangspunt voor de planningen per schooljaar. Het is richtinggevend en in eerste instantie geschreven als leidraad voor de medewerkers. Het vormt de basis voor de schoolgids, waarin naast het beleid ook praktische zaken beschreven staan. De schoolgids is het naslagwerk voor de ouders. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor intern en extern gebruik.

Totstandkoming en status van het schoolplan

Het schoolplan is samengesteld door de directie, in nauwe samenwerking met het team. Het is mede tot stand gekomen door aanvullingen en aanpassingen vanuit het vorige schoolplan. De schoolontwikkeling is een constant proces en het schoolplan is een dynamisch document. In de onderwijskundige jaarplannen wordt elk jaar verantwoord welke keuzes gemaakt zijn ten opzichte van het lopende schoolplan. Op de evaluatievergadering worden alle beleidsontwikkelingen nauwkeurig geëvalueerd.

In 2014 heeft het team van de Speelhoeve gewerkt aan het identiteitsdocument. In hetzelfde jaar is een studiedag besteed aan de toekomst van de school. Alle input van het team is verwerkt en besproken. Verder is gebruik gemaakt van de kwaliteitskaarten van WMK-PO, de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouders en medewerkers, de klankbordgroep van ouders en het opbrengstenkatern.

Dit schoolplan geldt voor de periode 2015-2019 en is, na instemming van de medezeggenschapsraad, vastgesteld door het bevoegd gezag, het bestuur van Kans & Kleur.

Karin Boon
Directeur

December 2015

Dit document bevat teksten uit het strategisch beleidsplan van Kans & Kleur en teksten van samenwerkingsschool de Speelhoeve. Om de leesbaarheid van dit schoolplan te bevorderen hebben we ervoor gekozen om de teksten van de Speelhoeve in blauwe kaders te plaatsen.

Als in de teksten van Kans en Kleur gesproken wordt over 'we', worden daarmee alle medewerkers van Kans & Kleur bedoeld. In de blauwe kader spreken we met 'we' over de medewerkers van de Speelhoeve.

Inleiding

Kans & Kleur, eigentijds en passend

Kans & Kleur, eigentijds en passend is het strategisch beleidsplan 2015 -2019 van de Samenwerkingsstichting Kans & Kleur in Wijchen. Onze missie ligt in onze naam besloten:

Ieder kind een kans, elke school haar eigen kleur. In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* geven we aan welke ambities we nastreven in de toekomst en welke doelen we willen bereiken. Met onze ambities verwoorden we in welke richting we Kans & Kleur verder willen ontwikkelen en met onze doelen geven we aan welke mijlpalen we daarbij in de komende beleidsperiode willen bereiken.

Het strategisch beleidsplan *Kans & Kleur, eigentijds en passend* is tot stand gekomen door een gedachtewisseling tussen allerlei mensen die betrokken zijn bij Kans & Kleur: medewerkers, ouders, belanghebbenden, directeuren en bestuur van Kans & Kleur. Het strategisch beleidsplan van Kans & Kleur en de schoolplannen van de afzonderlijke scholen zijn tegelijkertijd ontwikkeling. Er is een wisselwerking geweest tussen de gesprekken die op schoolniveau in de teams hebben plaatsgevonden over het schoolbeleid en het schoolplan en de gesprekken die op het centrale niveau zijn gevoerd over het strategisch beleid. Ze hebben elkaar kunnen bevruchten. Op deze manier hebben we een verbinding kunnen leggen tussen de scholen en het centrale niveau van Kans & Kleur. Hierdoor hoeven scholen *Kans & Kleur, eigentijds en passend* niet te vertalen naar het schoolniveau en toch geeft het richting aan het gemeenschappelijk beleid van Kans & Kleur én het schoolbeleid. Het geeft aan wat ons bindt en drijft.

We hebben *Kans & Kleur, eigentijds en passend* in interactie met medewerkers en andere belanghebbenden opgesteld om draagvlak te creëren. Via een vragenlijst hebben medewerkers, ouders, directeuren, leden van de Raad van Toezicht en samenwerkingspartners aan kunnen geven in hoeverre zij vinden dat de doelen uit het vorige strategisch beleidsplan *Samen voor elk kind* bereikt zijn. Vervolgens heeft een groep medewerkers samen met directeuren van Kans & Kleur onze zes kernwaarden geformuleerd:

- **Kleurrijk;**
- **Bevlogen;**
- **Zorgzaam;**
- **Ambitieus;**
- **Verbonden;**
- **Open.**

In het hoofdstuk *Waar wij voor staan, missie van Kans & Kleur* lichten we deze kernwaarden toe.

Op de Kans & Kleurdag met medewerkers, samenwerkingspartners en ouders hebben we verkend in welke context we ons werk de komende jaren doen. Wij zien in de samenleving vier belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen waartoe wij ons moeten verhouden:

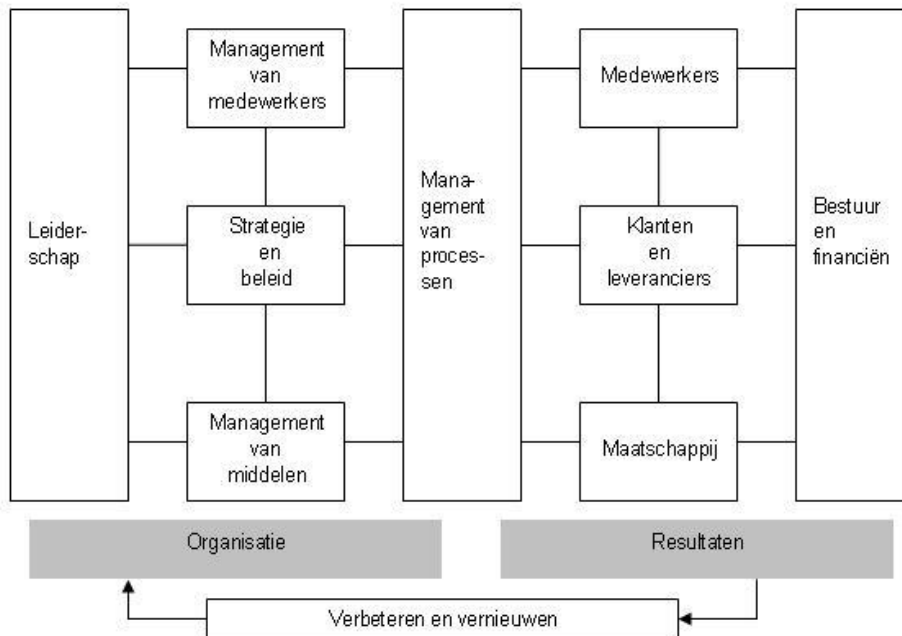
- De samenleving stelt andere eisen aan de mensen;
- De samenleving verwacht een individuele aanpak voor leerlingen;
- De samenleving hecht grote waarde aan permanente professionalisering van medewerkers
- Het aantal basisschoolleerlingen in Wijchen daalt.

In het hoofdstuk *Waar wij ons toe verhouden, trends in de samenleving* lichten wij deze ontwikkelingen toe.

Een groep medewerkers en directeuren heeft vanuit de evaluatie, de kernwaarden en de maatschappelijke ontwikkelingen ambities voor onze organisatie geformuleerd en deze vertaald in *Doelstellingen voor de komende vier jaar*. We presenteren deze ambities en doelen in het hoofdstuk *Wat wij willen bereiken: doelen en resultaten*. Alle teams hebben deze doelstellingen besproken en de feedback is verwerkt in het strategisch beleidsplan. In het laatste hoofdstuk *Hoe we ons doel bereiken* bespreken we op welke wijze wij onze doelen willen bereiken.

Met deze opbouw hanteren we in Kans & Kleur, eigentijds en passend het INK-model. Eerst verwoorden we waar Kans & Kleur voor wil staan, de missie en visie. Vervolgens noemen we de resultaten die Kans & Kleur wil realiseren voor de maatschappij; voor de kinderen, hun ouders en de samenwerkingspartners; en voor de medewerkers. Tenslotte geven we aan op welke wijze we de doelen willen realiseren in de organisatie.

INK-model



Om er voor te zorgen dat ons strategisch beleidsplan en de schoolplannen levende documenten in onze organisatie zijn, hebben we het beleid in interactie met de verschillende groepen belanghebbenden ontwikkeld. Om het levend te houden is het strategisch beleid verankerd in onze besturingssystematiek en de beleidscyclus.

In deze besturingssystematiek geven het strategisch beleidsplan en de schoolplannen de richting en de doelen geeft voor de komende vier jaar. Ieder jaar stellen scholen voor het komend schooljaar een jaarplan op waarin de school doelen formuleert, afgeleid van het schoolplan en derhalve verbonden met het strategisch beleidsplan, en daar aangekoppeld een activiteitenplan opstelt. Aan het eind van het schooljaar evalueert het schoolteam het jaarplan en stelt op grond van deze evaluatie en het schoolplan weer een plan voor het komend jaar op. Het strategisch beleidsplan blijft een levend document doordat directeuren en schoolteams als zij de plannen opstellen, uitvoeren en evalueren telkens reflecteren of de ambities en doelen uit het schoolplan en daarmee uit het strategisch beleidsplan door de school voldoende uitgewerkt zijn in de jaarplannen en welke doelen zijn bereikt. Op centraal niveau werkt Kans & Kleur op dezelfde manier met het uitvoeringsplan gemeenschappelijk beleid en de evaluatie daarvan.

We hebben dit beleidsplan als titel meegegeven *Kans & Kleur: eigentijds en passend*. We bieden kansen aan leerlingen door *eigentijds* onderwijs. We bereiden leerlingen, samen met hun ouders, voor op een toekomst die we nog niet kennen. Dat doen we op een passende manier. *Passend* bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, *passend* bij de opvoedingstaak waar ouders voor staan, *passend* bij de Wijchense samenleving en *passend* bij de medewerkers van Kans & Kleur.

Hennie Biemond, College van Bestuur
Wijchen, juni 2015

Achtergrond en uitgangspunten

Kanjerschool

Sinds schooljaar 2012-2013 is de Speelhoeve een Kanjerschool. Dat betekent dat we de Kanjertraining gebruiken om het pedagogisch klimaat op school en de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Uitgangspunt van het Kanjerinstituut: Kanjertraining, voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

De Kanjertraining is een volwaardige methode voor basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi¹ als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de COTAN² en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Voor de Speelhoeve is de Kanjertraining in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt onze leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Daarbij gaan we uit van "Jij bent oké, maar wat je doet is niet oké".

De Kanjertraining kan helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. De Kanjertraining zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen op school, dat ouders weer serieus worden genomen en de leerkrachten hun vak weer terugkrijgen.

Om de kwaliteit te borgen werkt de Kanjertraining met een licentiestructuur³. Alleen leerkrachten met een geldige licentie mogen de Kanjerlessen geven. De licentie is persoons- en schoolgebonden. De Kanjertraining is immers contextueel. Problemen worden opgelost in de situatie waarin ze ontstaan. Wat betekent dit voor de Speelhoeve:

In april 2013 heeft het voltallige team licentie A behaald. In 2014 zijn nog eens drie leerkrachten opgeleid. In januari 2015 heeft het voltallige team licentie B behaald. In schooljaar 2015-2016 worden 12 nieuwe leerkrachten opgeleid. Zij behalen dan licentie A. In januari 2017 zal een groot deel van het team licentie C behalen en daarmee een licentie voor het leven hebben. In het najaar van 2017 zal de rest van het team licentie B halen. Telkens wanneer er een nieuwe leerkracht op de Speelhoeve start, zal deze opgeleid worden.

Sinds schooljaar 2014-2015 heeft de Speelhoeve een coördinator pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen. In 2016 worden twee leerkrachten opgeleid tot Kanjercoördinator. De Kanjercoördinator krijgt tijdens de training handvatten voor de implementatie van de Kanjertraining op school. De directeur is opgeleid tot schoolleider van een Kanjerschool.

¹ Nederlands Jeugdinstituut

² Commissie Testaangelegenheden Nederland. De COTAN beoordeelt de kwaliteit van psychodiagnostische instrumenten.

³ Voor de licentiestructuur zie <http://www.kanjertraining.nl/scholen/algemene-informatie/licenties-voorwaarden>.

Schoolsamenstelling

Sluiting basisschool Samsam

In april 2015 heeft Kans & Kleur bekend gemaakt dat er een voorgenomen besluit is om basisschool Samsam per 1 augustus 2016 te sluiten. De Speelhoeve bevindt zich in de naaste wijk en kreeg hierdoor ruim 80 leerlingen erbij, die per schooljaar 2015-2016 zijn overgestapt. Daarnaast hebben we ook meer aanmeldingen van 4-jarigen dan in de verwachting lag.

Voor de Speelhoeve betekent dit voor schooljaar 2015-2016 een groei van 12 naar 16 groepen.

Op 1 oktober 2015 telt de Speelhoeve 410 leerlingen (op 1 oktober 2014 telde de school 314 leerlingen). Het team is gegroeid van 25 naar 34 medewerkers.

In dit schoolplan gaan we uit van deze nieuwe situatie.

Situering en populatie van de school

Het hoofdgebouw en de dependance bevinden zich op de grens van twee wijken in Wijchen. Het gaat om de wijk Blauwe Hof en de wijk Aalsburg. Daarnaast komen ongeveer een kwart van het totaal aantal leerlingen uit de wijk Kraaijbergen, Homberg en Heilige Stoel.

In de straat Kraaijbergen ligt het gebouw van basisschool Samsam. Vanaf schooljaar 2015-2106 huisvest de Speelhoeve daar groepen leerlingen, we spreken van locatie Kraaijbergen.

De wijken Blauwe Hof en Aalsburg bestaan voor 95% uit koopwoningen. De huizen staan er tussen de 30 en 40 jaar. Bijna alle leerlingen uit deze wijken zijn van autochtone afkomst.

In de straten Kraaijbergen en Heilige Stoel staan voor ongeveer 75% koopwoningen en 35 % huurwoningen. In de straat Homberg staan voor 75% huurwoningen.

In de wijk Kraaijbergen, Homberg en Heilige Stoel wonen tussen de 10 en de 15% allochtonen, waarvan ongeveer driekwart westerse allochtonen.

(Verwachte) Leerlingenaantallen⁴

2015-2016	410 leerlingen
2016-2017	409 leerlingen (gebaseerd op het aantal inschrijvingen per november 2015)
2017-2018	395 leerlingen (gebaseerd op het te verwachte aantal inschrijvingen)
2018-2019	390 leerlingen (gebaseerd op het te verwachte aantal inschrijvingen)

NB. In het managementvenster van Vensters PO liggen de prognoses iets hoger. Dan schommelt het leerlingenaantal tussen 410 en 421 leerlingen.

Het team van de Speelhoeve

Op de Speelhoeve zijn werkzaam: 1 directeur, 2 IB-ers, 27 leerkrachten, 2 onderwijsondersteuners (conciërge en administratie) en een leerkracht die les geeft aan groep 9 (begaafde leerlingen).

Multifunctionele accommodatie

Het hoofdgebouw van de Speelhoeve is een Multi Functionele Accommodatie (MFA). Het gebouw is ook een wijkgebouw, waar de wijkvereniging Wijchen West actief is. De wijkvereniging stelt ruimtes beschikbaar voor verenigingen en de gemeente is verantwoordelijk voor de verhuur de gymzaal. In het gebouw wordt ook voor- en naschoolse opvang gerealiseerd door samenwerkingspartner de Eerste Stap. De Speelhoeve is formeel geen "brede school", toch is er een goede afstemming met de diverse partijen die in het gebouw gehuisvest zijn.

In de nabije toekomst gaat de school in samenwerking met de Eerste Stap onderzoeken of er mogelijkheden, wensen en ambities zijn om de samenwerking verder te intensiveren. Hierbij valt te denken aan een Brede School, een Integraal Kindcentrum of een Kindcentrum 2020. IN dit proces zal ook nauwe samenwerking zijn met de gemeente en de wijkvereniging.

⁴ Gebaseerd op de prognoses van de gemeente Wijchen en de prognoses in het managementvenster van Vensters PO.

Missie en visie

Waar wij voor staan: Missie van Kans & Kleur

Onze kerntaak is het verzorgen van primair onderwijs aan de kinderen die in de gemeente Wijchen wonen. In dit hoofdstuk schetsen wij wat ons in de vervulling van deze kerntaak drijft, wat wij belangrijk vinden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Onze missie ligt in onze naam besloten. Samen bieden we ieder kind een kans. We vinden het belangrijk dat elke school haar eigen kleur heeft en behoudt. Onze kernwaarden zijn: kleurrijk, bevlogen, zorgzaam, ambitieus, verbonden en open.

kleurrijk

Ieder kind een kans, elke school haar eigen kleur

Kans & Kleur is kleurrijk. We gaan uit van verschillen en zien meerwaarde in deze verscheidenheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten verschillen. Ze hoeven niet allemaal hetzelfde te denken, te zijn en te doen. Ook de verschillen tussen scholen koesteren we. We willen de kwaliteit van mensen en scholen aanspreken en die samen verder ontwikkelen.

bevlogen

Mensen laten stralen

Kans & Kleur is bevlogen. We werken vanuit ons hart en met passie voor en met de kinderen. Vanuit die bevlogenheid ervaren we met de leerlingen en met elkaar dat je plezier kunt beleven aan leren, groei en nieuwsgierig zijn. We willen onze leerlingen en onze collega's laten stralen.

zorgzaam

Ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij

Kans & Kleur is zorgzaam. Wij zijn zorgzaam voor leerlingen, ouders en voor elkaar door ons naar elkaar kwetsbaar op te stellen en elkaar in kracht te steunen. Iedereen moet bij ons kunnen ervaren: ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij. Vanuit die ervaring heeft een mens zelfvertrouwen en voelt hij zich veilig.

ambitieus

Goed kan altijd beter

Kans & Kleur is ambitieus. We willen het optimale uit de leerlingen en uit onszelf halen en de kwaliteiten van iedereen aanspreken. We denken niet in problemen maar zien kansen tot groei. We geloven in de kracht van de mensen en verwachten dat iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren. We hebben hoge verwachtingen. Ook als we concluderen dat het goed gaat, stellen we vast wat nog beter kan want goed kan altijd beter.

verbonden

Samen staan we sterk

Kans & Kleur voelt zich verbonden met leerlingen en hun ouders. Onze scholen voelen zich betrokken bij elkaar maar ook bij onze samenwerkingspartners. We werken met elkaar samen, we leren van elkaar en we zijn solidair met elkaar om meer doelen en betere resultaten te bereiken. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in Wijchen. We kunnen op elkaar bouwen. Samen staan we sterk.

open

Eerlijk en doorzichtig

Kans & Kleur is open. We communiceren open met ouders, leerlingen, samenwerkingspartners en met elkaar. Wij vinden dat de samenleving van Wijchen het recht heeft te weten hoe Kans & Kleur het doet op allerlei verschillende gebieden. We willen ons werk legitimeren. Daarom leggen we publiek verantwoording af aan ouders, samenwerkingspartners en de Wijchense samenleving. Hierbij zijn we eerlijk en doorzichtig.

Identiteitsdocument van De Speelhoeve

Ideologie

Wij geloven in ontmoeting als basis voor onze gemeenschapszin. Dat de school een ontmoetingsplek mag zijn waar kinderen, ouders en medewerkers betrokken zijn op elkaar, voor elkaar zorgen en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. De kinderen zien de school als een uitdaging en gaan met plezier naar school. Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat iedereen veilig is en maximaal tot ontwikkeling komt.

We kunnen het niet alleen: wij geloven in een intensieve samenwerking met ouders bij opvoeding en onderwijs. Wij geloven in de betekenis van onze school voor de directe omgeving. Wij willen als leerkrachten in de school een voorbeeldfunctie hebben en willen daarop aangesproken worden.

Visie

Onze school is een leergemeenschap waar iedereen leeft en werkt met elkaar; zo is ook iedere leerling welkom bij ons. Wij zien een groep leerlingen niet als een optelsom van individuen, maar als een actieve leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen elkaar helpen en stimuleren. Met passend onderwijs krijgen alle kinderen kansen om zich optimaal te ontwikkelen.

Ouders zijn onze gesprekspartners, gelijkwaardig en met wederzijds respect, vanuit diverse disciplines. Opvoeden en onderwijzen zien wij als een gemeenschappelijke opdracht. Wij communiceren open en transparant met elkaar.

Missie

Wij zorgen ervoor dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. We gaan daarbij uit van wat een kind al kan en waar interesses liggen. We zorgen ervoor dat ieder kind zich veilig voelt. We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. We besteden extra aandacht aan meerbegaafdheid, op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

We luisteren naar ouders en leerlingen. Samen met ouders zorgen wij ervoor dat iedere leerling, samen met zijn of haar klasgenoten, een goede tijd bij ons op school heeft.

Unieke kracht

Onze unieke kracht is dat wij goed passend onderwijs geven. De Kanjertraining zorgt ervoor dat dit in een veilige leeromgeving plaats vindt, waar ieder kind tot zijn recht komt.

Onze unieke kracht is dat we zo veel mogelijk uitdaging binnen ons onderwijs bieden. Naast de ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben is er ruim tijd en aandacht voor de meerbegaafde leerling. Onze unieke kracht is dat ieder teamlid actief deelneemt aan onze leergemeenschap. We kennen zo veel mogelijk kinderen en voelen ons verantwoordelijk voor iedereen.

Kernwaarden

Ouders hebben ons hun kind toevertrouwd. Dat vertrouwen moeten we iedere dag waarmaken. Opvoeden en onderwijzen doen we samen met ouders en met respect voor elkaar. We zijn een Kanjerschool en daardoor is er op de Speelhoeve een veilige leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat we zeggen wat we doen en dat we doen wat we zeggen. Dat kinderen met plezier naar school gaan staat voorop. We willen ons houden aan datgene dat we zeggen en beloven.

Ambitie

Onze ambitie is dat we oog hebben voor ieder kind. We slagen er aantoonbaar in onze leerlingen te leiden naar het juiste vervolgonderwijs, van PRO tot gymnasium. We zijn transparant en ouders hebben een helder inzicht in de resultaten van hun kind. Ieder kind voelt zich veilig bij ons en komt optimaal tot leren. Onze ambitie is om alle kinderen een stabiele, veilige basis mee te geven voor de rest van hun leven.

Kernwaarden Speelhoeve

Met ingang van schooljaar 2015-2016 heeft de Speelhoeve een relatief nieuw team. Omdat de kernwaarden voor de Speelhoeve de komende vier jaar leidend zijn willen we deze met het nieuwe team bepalen. Hiervoor zal een traject gestart worden tijdens de evaluatie vergadering op woensdag 15 juni 2016. De kernwaarden zullen vervolgens worden opgenomen in het onderwijskundig jaarplan van 2016-2017.

In de jaren daarna willen we de kernwaarden centraal stellen bij alle communicatie en alle te nemen besluiten met betrekking tot het maken van beleid.

Verbinding kernwaarden Kans & Kleur en identiteitsdocument Speelhoeve

Kernwaarde Kans & Kleur	Identiteitsdocument Speelhoeve	Aandachtspunten
Kleurrijk	Uitgaan van wat een kind al kan en waar interesses liggen. Ieder kind komt tot zijn recht.	Talentontwikkeling bij kinderen.
Bevlogen	Kinderen helpen en stimuleren elkaar. Oog voor elk kind.	Expertise bij leerkrachten. Leerplezier bij de kinderen, werkplezier bij de medewerkers.
Zorgzaam	Kanjerschool: vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.	Pedagogisch klimaat.
Ambitieus	Ieder kind komt tot zijn recht. Aantoonbaar goede verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs.	Passend onderwijs. Zorg voor kwaliteit.
Verbonden	Betrokken zijn op elkaar. Voor elkaar zorgen. Je verantwoordelijk voelen voor elkaar. We werken samen. We zijn een leergemeenschap	Ouderbetrokkenheid.
Open	Open en transparante communicatie met elkaar, met kinderen en met ouders.	Ouder-kind gesprekken. Ouderportaal. Communicatieplan.

Trends in onze samenleving

Waar wij ons toe verhouden: trends in onze samenleving

Onze kerntaak voeren wij uit in een maatschappelijke context. Wij zien in de samenleving vier belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen waartoe wij ons moeten verhouden:

- De samenleving stelt andere eisen aan de mensen;
- De samenleving verwacht een individuele aanpak voor leerlingen;
- De samenleving hecht grote waarde aan permanente professionalisering van medewerkers;
- Het aantal basisschoolleerlingen in Wijchen daalt.

DE SAMENLEVING STELT ANDER EISEN AAN MENSEN

Een steeds groter deel van de beroepsbevolking is van de Generatie Y (1980-2000). Online is voor hun een tweede natuur geworden en ze zijn gewend online hun zaken te regelen. Zij hechten grote waarde aan authenticiteit van hun handelingen maar ook van de producten en diensten die zij afnemen.

Steeds meer mensen kunnen steeds vaker altijd en overall over gewenste en ongewenste informatie beschikken. De kreet 'Kennis is macht', van socioloog Michel Foucault, heeft een andere betekenis gekregen. Vroeger kon men zich onderscheiden door het bezitten van informatie. Wat mensen tegenwoordig onderscheidt is vooral de vaardigheid om informatie te vergaren en te duiden. Het gebruik van tablets voor nieuwe doeleinden neemt nog altijd toe door de gemakkelijke bediening van de apparaten. Met een multi-touchscreen, de grafische mogelijkheden en gebruiksvriendelijkheid biedt een tablet een natuurlijke interactie met de gebruiker. Tablets worden nu al succesvol ingezet in de zorg aan oudere mensen.

De innovaties zijn niet alleen beperkt tot technologische vernieuwingen die processen slimmer en sneller maken. Er zijn ook sociale innovaties: veranderingen in de manier van werken waardoor effectiever en efficiënter gewerkt kan worden.

Mensen hebben (*denk*)*vaardigheden* nodig om succesvol deel te kunnen nemen aan de huidige (kennis)samenleving, zoals ict-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, creativiteit. Daarnaast wordt van mensen *sociale competenties* zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit. Ten derde *metacognitie*, de kennis van het eigen cognitief functioneren en de vaardigheid om het eigen leren ook te kunnen sturen.

DE SAMENLEVING VERWACHT EEN INDIVIDUELE AANPAK LEERLINGEN

Mensen zijn steeds meer gewend dat zij als klant op maat bediend worden. Door de automatisering beschikken dienstverleners over steeds meer gegevens van hun klanten en kunnen zijn precies op tijd het juiste aanbod doen aan hun klanten. Ouders verwachten van het onderwijs ook een dergelijk op maat gesneden aanpak van hun kind. Bij ouders en leerkrachten neemt het geloof af dat kinderen 'maakbaar' zijn en in een systeem kunnen passen. Klassikale methodes zullen hierdoor verder in populariteit afnemen, nu er begrip is voor het individuele niveau van ieder kind. Er komt steeds meer oog voor de verschillen tussen kinderen op pedagogisch gebied. Aandacht voor de onderwijsbehoeften van ieder kind levert aanzienlijk betere resultaten op dan de klassikale methode. Om ieder kind zo goed mogelijk te laten leren wordt daarom een op het individuele kind gerichte aanpak steeds belangrijker. De leerling en het ontwikkelen van zijn of haar specifieke talent komt steeds vaker centraal te staan. Hoewel het toezicht op de hoofdlijnen streng zal zijn, worden scholen vrij gelaten om zelf leerlijnen in te richten naar aanleiding van hun specifieke leerlingen. Het idee wordt daarmee dat de structuur de leerling moet volgen en niet andersom. Een individuele aanpak bij het leren betekent niet dat kinderen individueel moeten leren. Immers de samenleving vraagt ook van mensen dat zijn samen werken en samen leren. Leerkrachten staan voor de inspanning om een individuele aanpak voor leerlingen te realiseren binnen en sociale context voor het leren

Daarbij richten zij steeds meer en beter op het motiveren van de leerling om het beste uit zichzelf te halen. De sleutel tot de motivatie is een goede en intensieve begeleiding van de leerling door een enthousiaste docent.

PROFESSIONALISERING VAN MEDEWERKERS

Nederland scoort al dertig jaar 'goed' op internationale onderzoeken naar het niveau van het basis- en voortgezet onderwijs, maar de ambitie is om 'excellent' te worden. Dit wordt bereikt door in te zetten op verbetering van de kwaliteit van leerkrachten. Dit zal in Nederland de komende jaren in toenemende mate gebeuren.

Leerkrachten worden hun hele carrière bijgeschoold en getoetst voor het onderhoud van hun vakbekwaamheid. Door het behalen van een aantal opleidingspunten per periode, krijgen leerkrachten een licentie om hun beroep voor de komende periode te mogen uitoefenen. Cursussen omvatten bijvoorbeeld het omgaan met de nieuwste technologische hulpmiddelen, pedagogische technieken, jeugdpsychologische vraagstukken etc.

In de professionele educatie is 70-20-10 inmiddels een gevelegeld begrip, waarmee uitdrukking wordt gegeven aan het feit dat zeventig procent van het leren op de werkvloer gebeurt, twintig procent door feedback van collega's en coaches slechts de laatste tien procent middels cursussen, workshops, trainingen en opleidingen.

HET AANTAL BASISCHOOLLEERLINGEN IN WIJCHEN DAALT

De bevolking op het platteland in Nederland vergrijsst en ontgroent. Mensen leven langer maar er worden minder kinderen geboren. Bovendien trekken jongeren voor hun opleiding naar de steden en een groot deel keert niet meer terug. Ook in de gemeente Wijchen doet deze ontwikkeling zich voor.

Bij het ontstaan van Kans & Kleur, 1 januari 2008, waren er 4269 leerlingen. Nu zijn dat er om en nabij 3800, een daling van 11 procent. Een aantal jaar geleden werden er in de gemeente Wijchen rond de 500 kinderen in een jaar geboren, vorig jaar waren dat er 327. Er stromen ieder jaar meer kinderen van groep 8 uit dan er in groep 1 instromen.

Deze trend zet de komende jaren door. De verwachting is dat er over tien jaar in de kleine kernen gemiddeld 25 procent minder kinderen zijn dan nu. In de kern Wijchen wordt een daling van 11 procent verwacht. De ontwikkeling is onmiskenbaar: het aantal kinderen in Wijchen neemt af. Nieuwbouwprojecten vangen deze afname niet op.

Verbinding met het schoolplan	
Kans & Kleur, eigentijds en passend	Schoolplan de Speelhoeve
De samenleving stelt andere eisen aan mensen:	
De vaardigheid om informatie te vergaren en te duiden.	Computervaardigheden. Studievaardigheden.
(denk)vaardigheden om succesvol te kunnen deelnemen aan de (kennis)samenleving.	21 ^e century skills: probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren.
Sociale competenties.	Kanjertraining. Samenwerken, communicatie, sociale en culturele vaardigheden, culturele sensitiviteit.
Metacognitie.	Zelfvertrouwen, zelfbeeld, reflectie en zelfverantwoordelijkheid (zelfregulatie)
De samenleving verwacht een individuele aanpak van leerlingen:	
Ouders verwachten een individuele aanpak van hun kind.	Passend onderwijs.
Leerkrachten realiseren een individuele aanpak binnen een sociale context voor het leren.	Professionalisering van de medewerkers: differentiëren, efficiënte instructie, maatwerk
Een goede en intensieve begeleiding van de leerling door een enthousiaste docent.	Competenties leerkrachten. Leerplezier en werkplezier.
Professionalisering van medewerkers:	
Inzetten op verbetering van de kwaliteit van leerkrachten.	Professionalisering van de medewerkers.
70-20-10	Collegiale consultatie, feedback geven en ontvangen, coaching en scholing.
Het aantal basisscholen in Wijchen daalt:	
Het aantal basisschoolleerlingen in Wijchen neemt af.	Schoolorganisatie: toekomstgericht beleid voeren. Kindcentrum.

Wat willen wij bereiken: doelen en resultaten

Wij realiseren ons goed, dat ons werk primair in dienst staat van de kinderen en hun ouders. Zij hebben als eersten belang bij ons onderwijs. Onze koers hierin is, dat het onderwijs goed is, eigentijds, en op maat. Dit dienstverlenend karakter heeft echter ook een breder belang, namelijk voor de samenleving als geheel. Wij zijn ons ervan bewust, dat vele andere stakeholders ook belang hebben bij ons onderwijs, en wij zoeken actief de dialoog en de samenwerking met hen. In dit hoofdstuk formuleren wij wat wij willen bereiken, welke doelen en resultaten wij ambiëren voor de kinderen en hun ouders, voor de maatschappij en voor de medewerkers.

onze doelen voor de maatschappij

Eigentijds curriculum

Onze kerntaak is het bieden van eigentijds onderwijs waardoor we kinderen voorbereiden op een toekomst die we nog niet kennen.

Diversiteit aan onderwijsconcepten

Wij bieden diversiteit aan onderwijsconcepten op onze scholen. Nu het leerstofjaarklassensysteem steeds meer gaat knellen is het onze ambitie om meer alternatieven te bieden.

Bereikbaar onderwijs

Wij bieden ook nu de bevolking in Wijchen krimpt bereikbaar onderwijs voor alle kinderen in de gemeente.

Maatschappelijke verantwoordelijkheid

Wij willen met onze samenwerkingspartners van Passend Onderwijs en de transitie Jeugdzorg gezamenlijk werken aan de oplossing van problemen die kinderen in hun directe leefomgeving raken, waar nodig over de grenzen van onze eigen kerntaak heen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor ieder kind in de gemeente Wijchen, ook voor de kinderen die elders onderwijs volgen.

onze doelen voor kinderen en hun ouders

Sociale en zelfverantwoordelijke personen

Wij dragen er door ons onderwijs en onze begeleiding aan bij dat onze kinderen zich kunnen ontwikkelen tot sociale personen die zelf verantwoordelijk dragen voor hun leren en werken.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs voor ieder kind in Wijchen voelen wij als onze verantwoordelijkheid. Wij zoeken samen met ouders naar een passend arrangement ook als wij dat zelf (nog) niet kunnen bieden.

Talentontwikkeling

Kinderen met talenten die niet uitgedaagd worden, raken hun motivatie kwijt en gaan onderpresteren. Wij stimuleren de ontwikkeling van talent bij alle leerlingen. Het gaat hier niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, sociale, onderzoekende en praktische vaardigheden.

Oudergericht werken

Wij staan in ons contact met ouders consequent naast de ouders en stellen ons niet bovengeschild of ondergeschild op. Wij stellen ons als professionals, startend vanuit het kindperspectief, continu sensitief op voor het ouderperspectief.

doelen voor de medewerkers

Medewerkers werken met plezier

We werken vanuit ons hart en met passie met elkaar. We steken energie in ons werk en we halen er energie uit. We zien ons werk als een grote verantwoordelijkheid en vinden het van belang dat door werkplezier en bevlogenheid ons werk ons lichter valt. We versterken elkaar, we geven de talenten van elkaar aandacht en zetten die in het licht.

Leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch sterk

Onze leerkrachten doen ertoe en de kwaliteit van de leerkracht maakt voor de kinderen het verschil. Permanente en gerichte professionalisering door elke leerkracht is noodzakelijk om onze ambitie voor passend en eigentijds onderwijs te realiseren.

Verbinding met het schoolplan

Kans & Kleur, eigentijds en passend	Doelen Speelhoeve
Onze doelen voor de maatschappij	
Eigentijds curriculum	Eigentijds curriculum.
Diversiteit aan onderwijsconcepten	Ontwikkeling van leerstofjaarklassen naar meer groep overstijgend werken.
Bereikbaar onderwijs	n.v.t.
Maatschappelijke verantwoordelijkheid	Passend onderwijs en zorgarrangementen. Schoolondersteuningsprofiel: grenzen van onze deskundigheid en mogelijkheden.
Onze doelen voor kinderen en hun ouders	
Sociale en zelfverantwoordelijke personen	Kanjertraining: pedagogisch klimaat en sociaal emotionele ontwikkeling. Stimuleren van de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.
Passend onderwijs	We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen. We werken op basis van individuele onderwijsbehoeften met een pedagogisch groepsoverzicht. We werken met groepsplannen en daar waar nodig groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven. Leerkrachten professionaliseren om passend onderwijs in te kunnen richten en uit te kunnen voeren.
Talentontwikkeling	We herkennen toptalenten en bieden een uitdagend onderwijsaanbod. We ontwikkelen een rijk aanbod op het gebied van wetenschap en techniek, kunst- en cultuureducatie en bewegingsonderwijs.
Oudergericht werken	We werken met het communicatieplan, evalueren dit en stellen het bij. We communiceren open en transparant. Ouders spreken hun verwachtingen uit, wij spreken verwachtingen uit en geven grenzen aan.
Onze doelen voor de medewerkers	
Medewerkers werken met plezier	We nemen werkplezier als doel op in dit plan. We reflecteren op werkplezier, zodat we inzicht krijgen en het kunnen vergroten. We brengen kwaliteiten en talenten van medewerkers in beeld en benutten ze in de school of voor Kans & Kleur.
Leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch sterk	Alle leerkrachten zijn vakbekwaam (zie richtlijnen cao po 2014-2015). 30% van de leerkrachten heeft een wo-bachelor, hbo- of universitaire masteropleiding afgerond.

Doelstellingen en beleidsvoornemens

Onderwijskundig beleid

Pedagogisch klimaat

Sinds schooljaar 2012-2013 heeft het pedagogisch klimaat van de Speelhoeve de hoogste prioriteit. We geloven dat kinderen tot leren komen als ze zich veilig voelen. Ook de komende jaren blijft het pedagogisch klimaat een belangrijk punt in onze doelstellingen en beleidsvoornemens. Daarmee willen we borgen wat we hebben bereikt en waar nodig aanscherpen wat nog beter kan en moet.

Doelstellingen:

- Iedereen, leerling en medewerker, voelt zich veilig op school, we vertrouwen elkaar en zijn te vertrouwen. Zo is er leer- en werkplezier op school en ruimte voor ontwikkeling.
- Iedereen, leerling en medewerker, doet succeservaringen op en voelt zich competent.
- Er is praktische veiligheid door rust en (gedrags)regels. We gaan consequent met afspraken om.
- We hebben en houden oog voor het welbevinden van elk kind.
- Kinderen hebben zelfvertrouwen en een reëel zelfbeeld.
- Kinderen hebben empathisch vermogen ontwikkeld en handelen ernaar.
- Kinderen hebben respect voor elkaar, elkaars spullen en de spullen van de school.
- Kinderen leren omgaan met teleurstellingen.
- Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het leren en het werk dat ze maken.

Vanaf schooljaar 2012-2013 is stevig ingezet op de Kanjertraining.

Zie ook *Kanjerschool* op bladzijde 7. Een goed pedagogisch klimaat is prioriteit nummer een.

Na acht jaar basisonderwijs op de Speelhoeve weet een kind:

Beleidsvoornemens:

Het pedagogisch klimaat blijft ook in de komende jaren prioriteit nummer een.

1. We voeren actief de Kanjertraining uit. Dat houdt in dat:

- we de studiedagen inzetten en volgen om onze licenties te behalen;
- we doelbewust een koppeling maken met de leerlingenzorg. We zetten hiervoor KanVas⁵ in. Twee keer per jaar worden de leerlingen- en docentenvragenlijsten ingevuld. Twee keer per jaar wordt het sociogram⁶ afgenomen;
- we een coördinator pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen hebben. Deze wordt samen met de onderbouwcoördinator opgeleid tot Kanjercoördinator. De coördinator pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen is samen met de intern begeleider opgeleid tot antipestcoördinator;
- we elke vergadering Kanjertraining op de agenda zetten. Het kan zijn dat we tips uitwisselen, energizers ervaren, een casus bespreken;
- tweejaarlijks een ouderavond organiseren die in het teken van de Kanjertraining staat;

⁵ KanVas is het Kanjer Volg- en Adviesstelsel.

⁶ Resultaten van een sociogram worden niet met ouders gecommuniceerd. De leerkracht analyseert de uitkomst en zet deze in om de groepsdynamiek te doorgronden en/of te verbeteren.

- leerkrachten het goede voorbeeld (volgens de Kanjertraining) geven en elkaar aanspreken op gedrag en
 - de bovenbouw vernieuwende manieren gaat zoeken en inzetten om het Kanjerverhaal centraal te stellen.
2. We maken concreet hoe je als leerkracht oog hebt voor ieder kind, hoe we kinderen succeservaringen laten hebben en hoe we kinderen leren omgaan met teleurstellingen.
 3. We voeren Taakspel⁷ in en nemen dit op in de jaarplanner. Elk jaar worden enkele leerkrachten opgeleid om Taakspel in de groep in te zetten.
 4. We maken beleid op onderwijs in media wijsheid en voeren dit uit.
 5. We maken concreet hoe we bij leerlingen de eigen verantwoordelijkheid voor het leren en het werk dat ze maken stimuleren en verhogen.

⁷ Met Taakspel stimuleer je gewenst gedrag en dat verbetert de sfeer in de klas. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Taalonderwijs

In 2014 is een leerkracht van de Speelhoeve afgestudeerd voor de opleiding Taalcoördinator. In schooljaar 2013-2014 is een nulmeting uitgevoerd waar diverse verbeterpunten uitgekomen zijn. deze punten zijn als doelen opgenomen in het Taalbeleidsplan 2014-2018. In schooljaar 2014-2015 is het eerste jaar van dit taalbeleidsplan uitgevoerd. In dit schooljaar heeft het volledige team van de Speelhoeve de cursus "Woordenschat, zo doe je dat!" van het CPS gevolgd. Vanaf 2015 komen de volgende doelen aan bod:

A. Het verbeteren van het **woordenschatonderwijs**. Bij de nulmeting bleek dat het woordenschatonderwijs op de Speelhoeve onvoldoende geborgd was en een doorgaande lijn miste.

Doelstellingen:

- We hebben een doorgaande lijn voor het woordenschatonderwijs van groep 1 tot en met groep 8. Als uitgangspunt hiervoor gebruiken we het geen we geleerd hebben in de cursus "Woordenschat, zo doe je dat".
- De opbrengsten van het woordenschatonderwijs liggen op of boven de nog vast te stellen schoolnorm.

Beleidsvoornemens:

1. We stellen een werkgroep Taal en Lezen in en zij gaan zorg dragen voor de implementatie van de nieuwe werkwijze bij het woordenschatonderwijs.
2. We analyseren de tussenopbrengsten van woordenschat en bepalen of er een verbetering van de opbrengsten is.
3. Aan het eind van schooljaar 2016-2017 werken alle groepen op dezelfde manier aan woordenschat en is de doorgaande lijn in de school zichtbaar.

B. Het ontwikkelen van een visie op **interactief taalonderwijs**. Bij de nulmeting bleek dat de Speelhoeve geen visie op interactief taalonderwijs heeft ontwikkeld, terwijl dit wel wenselijk is om onder andere de transfer naar andere vakgebieden te waarborgen.

Doelstellingen:

- Aan de hand van de drie pijlers van interactief taalonderwijs, te weten strategisch-, betekenisvol- en sociaal onderwijs, hebben we inzicht in de werkwijze bij het taalonderwijs op de Speelhoeve.
- Aan het eind van schooljaar 2016-2017 staat de visie op papier. In de jaren daarna wordt er gewerkt aan het uitdragen van deze visie.

Beleidsvoornemens:

1. De taalcoördinator creëert in samenwerking met het team een visie op interactief taalonderwijs.
2. Wanneer de visie uitgewerkt is, zal deze worden opgenomen in het onderwijskundig jaarplan van dat moment.
3. Het team gaat aan de slag met het vormgeven van de visie tijdens de taallessen, zodat zichtbaar wordt dat we interactief taalonderwijs geven.

C. Een vast aanbod creëren wat betreft **herhalings- en verrijkingsaanbod voor taal, lezen en spelling**. Uit de nulmeting bleek dat er geen standaard pakket aan materialen is. Hierdoor is het aanbod versnipperd en leerkrachtafhankelijk.

Doelstellingen:

- In alle groepen is duidelijk welk aanbod gegeven wordt aan leerlingen die herhaling of verrijking nodig hebben op het gebied van taal, lezen en spelling.
- In de groepsplannen staat welke leerstof aan welke leerlingen op welk moment wordt aangeboden ter herhaling of verrijking van de lesstof bij taal, lezen en spelling.
- In de klas is zichtbaar dat de leerlingen deze leerstof krijgen aangeboden en dat ze weten wat er van hen verwacht wordt.

Beleidsvoornemens:

1. De taalcoördinator bepaalt samen met de intern begeleider welk aanbod geregeld gaat worden voor welke groep. Dit gaat lopen vanaf schooljaar 2014-2015. Ook zorgen zij ervoor dat de materialen worden aangeschaft, bekeken en aangereikt aan de leerkrachten. Daarbij zorgen ze voor een duidelijke handreiking over hoe en wanneer het materiaal wordt ingezet.

2. De intern begeleider, de bouwcoördinator en de taalcoördinator monitoren dat de leerkrachten in de groepsplannen benoemen welk aanbod ze aanreiken ter herhaling of verrijking bij taal, lezen en spelling. Ook bepalen zij middels klassenbezoeken of de gemaakte afspraken worden nagekomen.

D. Het verbeteren van de aanpak bij **begrijpend lezen**. Uit de nulmeting bleek dat het aanbod van begrijpend lezen nog te versnipperd en leerkrachtafhankelijk is. Er is behoefte aan een doorgaande lijn en inzicht in de strategieën die aangeleerd worden.

Doelstellingen:

- We hebben een doorgaande lijn wat betreft strategieën die worden aangeboden bij begrijpend lezen.
- Alle leerkrachten zijn op de hoogte wanneer welke strategie wordt aangeboden. Alle leerkrachten bieden de strategie op de zelfde manier aan en benoemen de strategie hetzelfde.
- De leerlingen maken een transfer naar andere vakken. De strategie die tijdens begrijpend lezen wordt aangeboden, wordt ook ingezet in andere lessen en vakken.

Beleidsvoornemens:

1. We roosteren regelmatig tijd in tijdens de vergaderingen om te bespreken wat er tijdens begrijpend lezen gedaan is en hoe er gezorgd wordt voor de transfer.
2. We brengen in beeld wanneer welke strategie wordt aangeboden, hoe dat wordt gedaan en hoe we het benoemen.
3. De leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen actief de bij begrijpend lezen aangeleerde strategieën inzetten bij andere lessen en vakken.

E. Het verbeteren van de resultaten bij **spelling**. Uit de nulmeting bleek dat het spellingsonderwijs op de Speelhoeve niet constant is. De opbrengsten zijn wisselend en daling in de opbrengsten moet worden stilgezet en gekeerd naar een stijging. Op dit moment zijn de tussenopbrengsten zowel onder de inspectie- als onder de Kans & Kleur-norm.

Doelstellingen:

- De leerlingen kennen de spellingsregels en kunnen deze toepassen in diverse contexten.
- We stellen de schoolnormen vast. De opbrengsten bij spelling liggen op of boven de nog vast te stellen schoolnorm, die boven het landelijk gemiddelde en op of boven de Kans & Kleur norm zal liggen.
- De leerlingen ontwikkelen een spellingsgeweten en spellingsbewustzijn.

Beleidsvoornemens:

1. We werken aan de grondhouding van leerkrachten bij het geven van spellingsonderwijs. Met de huidige methode passen we de lessen zodanig aan dat de opbrengsten omhoog gaan.
2. Door de inzet van allerlei werkvormen ontdekken leerlingen dat spelling belangrijk is en altijd toegepast moet worden, zo ontwikkelen ze een spellingsgeweten. Door veel met spelling bezig te zijn ontwikkelen de leerlingen een spellingsbewustzijn.
3. We analyseren de tussenopbrengsten van spelling en bepalen of er een verbetering van de opbrengsten is.

Rekenen en wiskunde

- Met ons huidige rekenonderwijs scoren we voldoende, maar de vaardigheidsgroei van de leerlingen daalt. We halen er niet uit wat er in zit. We zien een aantal oorzaken:
- De overdracht bij de wisseling van het schooljaar is niet op orde, hierdoor starten leerlingen te laat met het juiste onderwijsaanbod.
- We denken te veel in groeps gemiddelde en zijn dan te snel tevreden.
- De instructie is te veel gericht op de zwakkere en gemiddelde leerling en te weinig op de sterkere leerlingen.
- De methode gebonden toetsen geven geen goed beeld van het rekeninzicht van de leerlingen.
- De vraagstelling in de Cito-toetsen komt niet overeen met die in de methodetoetsen.
- We hebben twijfels of het automatiseren op dit moment wel voldoende aan bod komt.
- We missen zaken, omdat we weinig tot geen deel nemen aan het rekennetwerk.
- Rekenonderwijs staat onvoldoende op de vergaderplanning.

Doelstellingen:

- Er vindt een goede overdracht plaats bij de wisseling van schooljaren, zodat elke leerling direct het juiste onderwijsaanbod krijgt wat rekenen betreft.
- We scoren ruim voldoende op de tussenopbrengsten van rekenen en wiskunde⁸.
- De leerlingen laten een gemiddelde vaardigheidsgroei boven het landelijk gemiddelde zien.
- De instructie voor rekenen is gericht op de zwakkere, de gemiddelde én de betere rekenaar.
- We hebben een goed beeld van het reken- en wiskundig inzicht van de leerlingen.
- Automatiseren en memoriseren komen ruim voldoende aan bod en hierdoor blijven de opbrengsten voor rekenen en wiskunde gemiddeld hoog.
- We hebben een rekencoördinator en we nemen actief deel aan het rekennetwerk van Kans & Kleur.
- Er is voldoende aandacht voor het rekenonderwijs.

Beleidsvoornemens:

1. De overdracht voor rekenen vindt aan het eind van het schooljaar plaats, zodat de leerkrachten voor het nieuwe schooljaar direct alles klaar hebben om het juiste onderwijsaanbod te bieden.
2. We stellen schoolnormen vast die op of boven de Kans & Kleurnormen liggen.
3. We passen de groepsplannen aan en stellen per leerling de vaardigheidsgroei vast.
4. We onderzoeken de mogelijkheden om groep overstijgend te werken met rekenen, zodat elke leerling op het juiste niveau wordt aangesproken.
5. We onderzoeken de mogelijkheden om meer zicht te krijgen op het rekenkundig inzicht van de leerlingen.
6. We onderzoeken de mogelijkheden om de vraagstelling van Cito te oefenen.
7. We voeren de Bareka toets in om hiermee het automatiseren en memoriseren een vaste plek in het onderwijs te geven.
8. De rekencoördinator woont alle bijeenkomsten van het rekennetwerk bij en koppelt de opgedane kennis terug in de vergaderingen.
9. We onderzoeken de mogelijkheden om het rekenonderwijs te digitaliseren.

⁸ Voor de exacte normen zie Opbrengsten in beeld.

Eigentijds Curriculum

Het werken aan beleid wat betreft een Eigentijds Curriculum is heel doelbewust opgenomen in dit schoolplan. Met Eigentijds Curriculum willen we werken aan de kennis en vaardigheden die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving.

Wat verstaan wij onder 21^e -eeuwse vaardigheden?

- Samenwerken
- Probleemoplossend vermogen
- ICT-geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Zelfregulering

Om doelen op dit gebied te bereiken is niet alleen nodig dat het leerstofaanbod en de manier van werken en leren verandert, ook bij de attitude en vaardigheden van de leerkrachten zal een denk-omslag gemaakt moeten worden. Daar willen we de komende vier jaar aan werken.

Doelstellingen voor leerlingen:

- Samenwerken: De leerlingen kunnen gezamenlijk een doel realiseren en kunnen anderen daarbij aanvullen en ondersteunen.
- Probleemoplossend vermogen: de leerlingen (h)erkennen een probleem en kunnen tot een plan komen om het probleem op te lossen.
- De leerlingen bouwen een ICT-geletterdheid op:
 - ICT-(basis)vaardigheden - ze hebben voldoende basiskennis: begrip van de werking van digitale computers en netwerken.
 - Mediawijsheid - ze hanteren normen en waarden en schatten kansen en risico's in.
 - Informatievaardigheden - ze hebben het vermogen digitale informatie en communicatie verstandig te gebruiken en de gevolgen daarvan kritisch te beoordelen.
- Creativiteit: De leerlingen bedenken nieuwe ideeën en kunnen deze uitwerken en analyseren.
- Kritisch denken: de leerlingen kunnen een eigen onderbouwde visie of mening formuleren.
- Communiceren: de leerlingen kunnen effectief en efficiënt een boodschap overbrengen en ontvangen. Ze wisselen samen ideeën, kennis en meningen uit.
- Sociale en culturele vaardigheden: Effectief leren. Werken en leven met mensen met verschillen de etnische, culturele en sociale achtergronden.
- Zelfregulering: de leerlingen realiseren doelgericht en passend gedrag.

Doelstellingen voor leerkrachten:

- De leerkrachten zijn ICT-bekwaam.
- De leerkrachten kennen de 21^e -eeuwse vaardigheden en weten hoe ze er met de leerlingen aan moeten werken.
- De leerkrachten passen het pedagogisch didactisch handelen toe dat toewerkt aan het aanleren van de 21^e-eeuwse vaardigheden.
- De professionele ontwikkeling van de leerkracht is gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn om het leren van de 21^e -eeuwse vaardigheden bij leerlingen te bewerkstelligen.

Creativiteit	bedenken van nieuwe ideeën en deze kunnen uitwerken en analyseren
Kritisch denken	kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening
Probleemoplosvaardigheden	(h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen
Communiceren	effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap
Samenwerken	gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen
Digitale geletterdheid	effectief, efficiënt en verantwoord gebruik van (informatie)technologie. Hierbij gaat het om ICT-(basis)vaardigheden (waaronder computational thinking), mediawijsheid en informatievaardigheden
Sociale en culturele vaardigheden	effectief leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden
Zelfregulering	realiseren van doelgericht en passend gedrag

Conceptueel kader 21^e eeuwse vaardigheden, SLO (2014)

Beleidsvoornemens:

- 1) We benoemen een leerkracht in de LB en leiden deze op tot specialist 21^e century skills.
- 2) We stellen een werkgroep Eigentijds Curriculum in. Hierin zitten ook de ICT-coördinator, ICC-coördinator en de directeur, aangevuld met enkele leerkrachten.
- 3) De werkgroep ontwikkelt, samen met het team, een visie op Eigentijds Curriculum.
- 4) We maken beleid op het ontwikkelen van een Eigentijds Curriculum in deze schoolplanperiode.
- 5) We concretiseren de doelen voor leerlingen en leerkrachten.
- 6) We kijken kritisch naar de diverse lesroosters en planningen. We maken ruimte voor samenwerking en overleg.
- 7) We kijken kritisch naar lessen, het doel van de les is leidraad, niet de methode.
- 8) We overleggen over de doorgaande lijn en de inzet van de methodelessen. Daar waar mogelijk schrappen we lessen of onderdelen daarvan om werkvormen in te zetten die de 21^e eeuwse vaardigheden van leerlingen bevorderen.
- 9) We maken koppelingen tussen vakken.
- 10) We maken een doorgaande lijn wat betreft werkstukken, debatteren, zelfstandig werken e.d., zowel op de inhoud van de producten als op de vaardigheden die we leerlingen willen aanleren.

Talentontwikkeling

Het onderwijsaanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgt groeiend aandacht in het onderwijs. Op de Speelhoeve richten we al een paar jaar 'groep 9' in. Hierin krijgen talentvolle leerlingen in groepjes een uur buiten de groep les. Er wordt verdiepende leerstof aangeboden in werkvormen waarin het leren leren, het samenwerken en de leerstrategieën centraal staan. De komende jaren willen we dat dit onderwijs aan talentvolle kinderen een vaste plek op de Speelhoeve gaat krijgen, dat de kennis bij leerkrachten vergroot wordt en dat we een uitdagend onderwijsaanbod hebben voor alle kinderen van de Speelhoeve. Sport, Wetenschap en Techniek, Kunst- en Cultuur spelen een belangrijke rol in het ontwikkelen van 21^e eeuwse vaardigheden.

Doelstellingen:

- We herkennen toptalenten en bieden een uitdagend onderwijsaanbod.
- We ontwikkelen een rijk aanbod op het gebied van wetenschap en techniek, kunst- en cultuur-educatie en bewegingsonderwijs.

Beleidsvoornemens:

1. We benoemen een leerkracht in de LB-functie en leiden deze op tot Talentbegeleider.
2. We borgen hetgeen we in groep 9 aanbieden door een vaste lijn van leerstofaanbod te registreren en uit te voeren.
3. Op de begroting wordt minimaal wtf 0.2 gereserveerd voor een leerkracht voor groep 9.
4. We benoemen een leerkracht tot coördinator Wetenschap en Techniek Onderwijs (WTO).
5. We maken beleid op WTO. Dit krijgt een vaste plek in ons onderwijs.
6. We maken beleid op Kunst- en Cultuureducatie. Dit krijgt een vaste plek in ons onderwijs.
7. We benoemen een leerkracht in de LB-functie en leiden deze op tot Sportcoördinator.
8. We maken beleid op Bewegingsonderwijs. Dit krijgt een vaste plek in ons onderwijs.

ICT-beleid

Op de Speelhoeve zien we de ICT-hardware met name als een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen geven. Er moeten voldoende, goedwerkende computers zijn en een goedwerkend wifi-netwerk. Daarnaast moeten de ICT-vaardigheden van enkele teamleden nog verbeterd worden. Tot slot willen we een aanbod creëren waarmee de leerlingen ICT-vaardig worden gemaakt op een bepaald aantal gebieden, zoals Word, PowerPoint, Excel en internet. Bij het aanleren van 21^e eeuwse vaardigheden komen informatievaardigheden en mediawijsheid ook uitgebreid aan bod.

Doelstellingen:

- De ICT-middelen maken het 21^e eeuwse onderwijs mogelijk.
- De ICT-middelen staan in dienst van de digitalisering van het onderwijs.
- De Speelhoeve beschikt over een goede ICT-infrastructuur.
- De Speelhoeve beschikt over een goedwerkend en veilig Wifi-netwerk.
- We gebruiken dagelijks digitaal leermateriaal in het primaire proces.
- We hebben een visie op de inzet van tablets en voeren beleid uit om tot de verwezenlijking van deze visie te komen.
- Alle leerkrachten beschikken over ruim voldoende ICT-vaardigheden.
- De kinderen verlaten de basisschool met ruim voldoende ICT-vaardigheden en informatievaardigheden en zijn mediawijs.

Beleidsvoornemens:

- 1) We benoemen een leerkracht als ICT-specialist in de LB-functie en leiden deze op.
- 2) De ICT-specialist stelt samen met het team beleid op om de digitalisering van het onderwijs mogelijk te maken.
- 3) De ICT-specialist voert een pilot uit met tablets in groep 6. De conclusies na de evaluatie van deze pilot vormen het uitgangspunt voor nieuwe en aangepaste beleidsvoornemens.
- 4) In de (meerjareninvesterings)begroting staat hoe we er voor zorgen dat de ICT-middelen up to date zijn en blijven.
- 5) Samen met ICTBO wordt de ICT-infrastructuur gemoderniseerd en geschikt gemaakt voor het toekomstige onderwijs.
- 6) We ontwikkelen een doorgaande lijn om leerlingen ICT-vaardig te maken met Word, Excel, PowerPoint en internet. Daarbij wordt veel aandacht besteed aan informatievaardigheden en aan mediawijsheid.
- 7) De leerkrachten worden daar waar nodig geschoold op ICT-vaardigheden. Voor degene die dat nodig hebben spreken we af dat er met een ICT-buddy gewerkt wordt.

Zorgbeleid

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij de school. Dat betekent dat wij er sinds 1 augustus 2014 verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden.

Op de Speelhoeve is momenteel ongeveer 6 uur per week ambulante begeleiding beschikbaar. Deze uren zetten we op verschillende manieren in: de Ambulant begeleiders doen observaties in de groep, geven feedback en tips aan de leerkrachten, helpen individuele leerlingen, overleggen met de Intern Begeleider, de leerkracht(en) en de ouders. De start van Passend Onderwijs is er, maar er kan nog meer en beter gedaan worden. Daarom hebben we deze doelen opgenomen in dit schoolplan.

Doelstellingen:

- We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen.
- We werken, op basis van individuele onderwijsbehoeften, met een pedagogisch groepsoverzicht.
- We werken met groepsplannen en daar waar nodig groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven.
- Leerkrachten professionaliseren zich steeds verder om passend onderwijs in te kunnen richten en uit te kunnen voeren.
- We stemmen nauwkeurig af met ouders en doen dit op een open, transparante wijze.
- Uiteindelijk wordt het uitgangspunt van passend onderwijs: een reguliere school waar het kan, en speciaal onderwijs waar nodig.

Beleidsvoornemens:

1. We stellen onze verwachtingen van leerlingen naar boven bij. We geven leerlingen het voordeel van de twijfel waar het gaat om de prognose voor het Voortgezet Onderwijs, het wel of niet doubleren en het plaatsen in groep 9.
2. Als we met individuele doelen werken voor leerlingen, dan stellen we die hoog. We formuleren schoolnormen die hoger liggen dan de normen van de inspectie en op of boven de norm van Kans & Kleur.
3. We blijven de groepsplannen verbeteren en werken aan het benoemen van concreet leerkrachtgedrag. Daar waar nodig vullen de leerkrachten het groeidocument en in samenwerking met de Intern Begeleider wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.
4. Alle leerkrachten van de Speelhoeve werken ernaar toe dat het klassenmanagement goed is en ze competent zijn in differentiëren. Ze ontwikkelen hun didactische vaardigheden, zodat differentiatie op didactiek vorm wordt gegeven. Ze ontwikkelen hun vaardigheden te differentiëren op gedrag. De leerkrachten gaan meer gesprekken voeren met leerlingen en hun ouders.

GROEIDOCUMENT

Ontwikkelingsperspectief (lwoo-rekenen)

(zeventiende versie)

Leerlingbegeleiding

Met passend onderwijs is de begeleiding van leerlingen nog meer maatwerk geworden. Met name de leerkrachten zullen meer kennis en vaardigheden moeten ontwikkelen. Bij het opstellen van de plannen en doelen voor de leerlingen worden ze ondersteund door de Intern Begeleider. De Intern Begeleider monitort of de leerlingdossiers op orde zijn. Dit is nu nog niet altijd het geval. Daarnaast willen we het Ouderportaal van ParnasSys openzetten. Dan kunnen ouders thuis online de resultaten van hun kind(eren) bekijken en terugzien wat er in het gesprek met de leerkracht is besproken. Om dit te bereiken hebben we onderstaande doelen opgenomen.

Tot slot is het nodig dat we meer grip krijgen op het aantal zittenblijvers op de Speelhoeve. Gemiddeld is het aantal leerlingen dat blijft zitten onder de norm, maar we doen nog onvoldoende om leerachterstanden te overbruggen.

Doelstellingen:

- Met meer handen en expertise in de klas verbetert de leerlingenzorg in de groep.
- De leerlingendossiers zijn goed en voldoen aan alle huidige eisen.
- De leerlingenzorg wordt efficiënter en effectiever door digitalisering.
- De taakverdeling van de leerlingenzorg is helder voor iedereen.
- Het aantal kinderen dat blijft zitten is minder dan 2 %.

Beleidsvoornemens:

1. We onderzoeken de mogelijkheden om onderwijsassistenten en studenten in te zetten voor onderwijsinhoudelijke zaken zoals hulp in de klas voor zorgleerlingen.
2. Door scholing verbeteren de leerkrachtvaardigheden met betrekking tot de zorgleerlingen.
3. In augustus 2016 zetten we Ouderportaal van ParnasSys open. We leren leerkrachten aan hoe we notities maken, zodat uniformiteit ontstaat en alles open en transparant gecommuniceerd kan worden.
4. We werken de taakverdeling binnen de leerlingenzorg uit, zodat de organisatie en structuur duidelijk is. Welke taken liggen bij de intern begeleider, welke bij de leerkrachten, welke bij de ambulante begeleiders.
5. Door helderheid in het systeem van de leerlingenzorg zorgen we voor zo min mogelijk administratieve lasten. We werken toe naar één systeem met alle gegevens.
6. We gebruiken andere middelen dan zittenblijven om leerachterstanden bij een leerling te overbruggen. We zetten digitale middelen in om het een leerling makkelijker te maken een eigen leerlijn te doorlopen. Ook intensivering of verlenging van de onderwijstijd kunnen helpen.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs worden alle scholen verplicht samen met hun personeel een Schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Ook de Speelhoeve heeft in 2013 dit profiel opgesteld. In dit profiel formuleren we welke basiszorg wij bieden en welke gespecialiseerde ondersteuning wij – eventueel met hulp van derden – kunnen bieden. Hierin worden ook afspraken vastgelegd over ondersteuning en deskundigheidsbevordering van personeel, die nodig is om het Schoolondersteuningsprofiel te kunnen realiseren. Het Schoolondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod van onderwijs, zorg en ondersteuning wij onze (zorg)leerlingen kunnen bieden, waar we intern grenzen ervaren en met welke externe zorg we deze grenzen beslechten. Daarbij maken we onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

In de schooljaren tussen 2013 en 2015 is het volgende gerealiseerd:

- De Kanjertraining heeft een vaste plek gekregen op het lesrooster van alle groepen. Er is meer rust in de gangen en in de school.
- We werken sinds januari 2014 met een pedagogisch groepsoverzicht waarin de onderwijsbehoefte van elk kind wordt geformuleerd, evenals stimulerende en belemmerende factoren. Vanuit dit overzicht stellen de leerkrachten de groepshandelingsplannen op en zoomen zij nog meer in op wat een groep en individuele kinderen nodig hebben.

- Ook zijn er lopende zaken die voor de toekomst nog meer aandacht behoeven. Zo hebben we een communicatieplan opgesteld om de communicatie met ouders te verbeteren. Dit plan is een dynamisch document geworden dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt. We willen ouders nog meer gaan zien als volwaardige samenwerkingspartners en ervaringsdeskundigen m.b.t hun kind.
- Sinds schooljaar 2014-2015 leiden we leerkrachten op om Taakspel in de groep te kunnen inzetten. Hiermee beogen we de taak-werkhouding van de kinderen sterk te verbeteren.

Met Taakspel stimuleren we gewenst gedrag. En dat verbetert de sfeer in de klas. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. De leerkracht bespreekt welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen punten. Wanneer ze voldoende punten overhouden, komen ze in aanmerking voor de –vooraf besproken- beloning. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden.

De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Zie voor meer informatie www.taakspel.nl.

Op de Speelhoeve bieden we de volgende extra ondersteuning:

- 1) Consultatie van de orthopedagoog. Deze voert observaties uit in de groep, doet hier verslag van en bespreekt de bevindingen met IB-er, leerkrachten en ouders. Hieruit volgen gerichte acties die in de groep met de leerling uitgevoerd worden.
- 2) Ambulante begeleiders vanuit de REC's. Zij hebben een vastgesteld aantal uren beschikbaar voor de Speelhoeve. Ze begeleiden leerkrachten en leerlingen. Zowel leerlingen die voorheen een Leerling Gebonden Financiering kregen als leerlingen die dat niet kregen, komen hiervoor in aanmerking.
- 3) Er zijn financiële middelen beschikbaar om expertise van buiten in te huren. Zo hebben bijvoorbeeld diverse groepen kinderen de training 'Rots en water' gevolgd. Er is expertise op het gebied van hoogbegaafdheid ingezet voor het team en voor individuele leerlingen.
- 4) Er zijn financiële middelen beschikbaar om leerkrachten op te leiden.
- 5) We hebben leerkrachten met specialisme in dienst die inzetbaar zijn om collega's te ondersteunen. Op dit moment hebben we een Taalcoördinator en coördinator Pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen. In de komende schoolplanperiode komen daar nog specialisten bij.
- 6) De Intern Begeleider heeft de master SEN (Special Educational Needs) en is opgeleid tot Gedragspecialist, Taakspelbegeleider en Kindercoach.

Doelstellingen en beleidsvoornemens:

In schooljaar 2015-2016 wordt het Ondersteuningsprofiel bijgesteld.

Uiteindelijk wordt het uitgangspunt van passend onderwijs:

Een reguliere school waar het kan, en speciaal onderwijs waar nodig.

Identiteitsparagraaf

Samenwerkingsschool

De Speelhoeve is een samenwerkingsschool. Dat betekent dat onze identiteit niet bepaald wordt door één geloofsovertuiging, maar dat er een samenwerking is tussen diverse levensovertuigingen. Bij de oprichting van de school, ruim 35 jaar geleden, zijn diverse werkgroepen actief geweest om de verschillende levensovertuigingen voldoende aan bod te laten komen. Anno 2015 zijn er geen speciale werkgroepen meer, wel is er een doorgaande lijn ontwikkeld om alle wereldgodsdiensten aan bod te laten komen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Met ons onderwijs willen we eraan bijdragen dat onze leerlingen opgroeien als evenwichtige personen die een actieve bijdrage leveren aan onze kleurrijke samenleving. We willen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

Sociale vorming vindt plaats in de gemeenschap van het gezin en de school. De sociale vorming leidt tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het gaat bij deze ontwikkeling om zelfvertrouwen en weerbaarheid, leren omgaan met gevoelens van zichzelf en anderen, inlevingsvermogen, waarden en normen en het oplossen van conflictsituaties. Sociale vorming vraagt om afstemming tussen thuis en school en tussen onderwijs en opvang.

Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschap is onderdeel van sociale vorming en valt daar mee samen. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie – kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie – kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit – verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Zorg voor lichamelijke en psychische gezondheid

Op de Speelhoeve worden de gymlessen gegeven door bevoegde leerkrachten. De kleutergroepen hebben twee keer per dag bewegingsonderwijs. Hier valt ook het buitenspelen onder. De speelzaal wordt gebruikt voor gerichte bewegingslessen, maar ook buiten worden gerichte lessen gegeven. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen wekelijks twee gymlessen, een les in het teken van spel en een les waarin materiaal wordt ingezet. Vaak worden de lessen als dubbele les gegeven, dan duurt de les anderhalf uur.

Vanaf groep 4 kleden de meisjes en jongens zich in aparte ruimtes om en wassen of douchen de kinderen na de les.

We bevorderen de deelname van leerlingen aan buitenschoolse sportactiviteiten.

De psychische gezondheid wordt bevorderd met lessen uit de Kanjertraining. Het gaat bij deze lessen om het ontwikkelen van onder andere zelfvertrouwen, weerbaarheid, sociale zelfredzaamheid en het leren omgaan met gevoelens van jezelf en van anderen. Het oplossen van conflicten wordt ook in de Kanjertraining aangeleerd.

Daarnaast doen we jaarlijks mee met de week van de Lentekriebels⁹. Dit betreft een lespakket over seksualiteit en relaties. In elk leskatern wordt op een leeftijdsadequate manier invulling gegeven aan vier hoofdthema's: lichamelijk ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid.

Elke dag eten de kinderen in de groep. 's Morgens fruit en tijdens de lunch brood. Hier zijn op de Speelhoeve afspraken gemaakt over wat we gezond vinden en wat niet. Regelmatig wordt dit met de kinderen besproken.

Doelstellingen:

→ De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

Sociale redzaamheid, Waarden en Normen

De Kanjertraining geeft richting aan het zelfredzaam maken van kinderen. Niet alleen in de lessen van de Kanjertraining, maar ook in de dagelijkse gang van zaken wordt dat wat voor sociale redzaamheid nodig is geoefend.

Doelstellingen:

- Wij, medewerkers, leerlingen en ouders, creëren een sfeer van gezamenlijkheid met een wij-gevoel. We zijn trots op onze school en dragen dat ook uit.
- De leerlingen hebben oog voor de fysieke, sociale en culturele omgeving.
- De leerlingen weten hoe ze conflicten moeten oplossen.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaardbare waarden en normen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

Beleidsvoornemens:

- 1) We houden de Kanjertraining levend en actueel.
- 2) We nemen twee keer per jaar een sociogram af in KanVas.
- 3) Leerkrachten, leerlingen en soms ook ouders vullen de vragenlijsten van KanVas in.
- 4) We evalueren deze activiteiten door middel van KanVas, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining en de sociale veiligheidsvragenlijsten van WMKPO.

Staatsinrichting

In groep 8 gaat een hoofdstuk van de methode Argus Clou geschiedenis over Politiek en staatsinrichting. Groep 7 doet jaarlijks mee met de jeugdgemeenteraad in Wijchen.

De Speelhoeve wil in 2016-2107 een leerlingenraad oprichten, waar elke groep 5 tot en met 8 vertegenwoordigd is. Eens in de 6 weken komt de leerlingenraad o.l.v. een leerkracht/MT lid bijeen om de zaken die leven in de groep te bespreken en na overleg weer terug te koppelen aan de groep. Denk aan zaken zoals: inrichting schoolplein, schoolregels, lunchafspraken, Kanjertraining, pestprotocol. Ook vanuit de leerkrachten kunnen zaken besproken worden met de leerlingenraad.

Doelstellingen:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen kennen de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak.
- De leerlingen ontwikkelen vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief deel te nemen.

Beleidsvoornemens:

- 1) In schooljaar 2016-2017 richten we een leerlingeraad voor de Speelhoeve op.

Geestelijke stromingen

Op de Speelhoeve is een lessenserie ontwikkeld waarin LEVO-lessen zijn opgenomen voor alle groepen. De groepen bezoeken in dit project ook het gebedshuis dat bij de godsdienst hoort.

Per groep komen de volgende godsdiensten aan bod:

Groep 4: Christendom

Groep 5: Jodendom

Groep 6: Islam

⁹ Lentekriebels is een lespakket van RutgersWPF, zie ook www.weekvandelentekriebels.nl.

Groep 7: Hindoeïsme
Groep 8: Alle wereldgodsdiensten.

Doelstellingen:

→ De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Beleidsvoornemens:

- 1) We geven in alle groepen de LEVO-lessen en voeren de daarbij behorende excursie uit.
- 2) We geven ruimte aan de diverse levensovertuigingen van leerlingen in de school, zodat wederzijds respect en begrip ontstaat.

Milieubewustzijn

In de methode Argus Clou Natuur en Techniek komen in divers groepen lessen aan bod die over het milieu gaan. De lessen gaan over het milieu in het algemeen, over vervuiling en over oplossingen voor milieu problematieken.

We scheiden afval en geven daarin het goede voorbeeld.

Doelstellingen:

→ De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Oudergericht werken

In onze visie staat: Ouders zijn onze gesprekspartners, gelijkwaardig en met wederzijds respect, vanuit diverse disciplines. Opvoeden en onderwijzen zien wij als een gemeenschappelijke opdracht. In de nabije toekomst willen we dit meer vorm gaan geven.

Doelstellingen:

- Wij communiceren open en transparant met elkaar. We zijn transparant in de beslissingen die we nemen, we houden ons aan afspraken en komen beloftes na. Als het toch mis gaat, zijn we hier open over.
- We benaderen ouders als samenwerkingspartner. We hebben hetzelfde belang en dat is het welzijn van de leerling. Bij meningsverschillen of conflicten bekijken we vanuit het standpunt van de ouders hoe zij dit belang vanuit hun ervaring en deskundigheid trachten te behartigen.
- Het is belangrijk dat er vertrouwen is en dat we dit vertrouwen niet schaden. We communiceren open met ouders over het onderwijs aan de leerling en het onderwijs in het algemeen. In toenemende mate is de leerling bij het gesprek.
- We willen in augustus 2016 het ouderportaal van ParnasSys openzetten, zodat ouders zelf de individuele resultaten van hun kind kunnen inzien. We bespreken de informatie over de ontwikkeling van de leerling goed.

Beleidsvoornemens:

- 1) We evalueren na elke gespreksronde het communicatieplan en stellen het waar nodig bij.
- 2) We hebben een klankbordgroep van ouders die meedenken over zaken die de school betreffen. Deze groep komt ongeveer elke zes weken bijeen.
- 3) We communiceren open en transparant. We geven ook onze grenzen aan.
- 4) De leerling is zo veel mogelijk bij de gesprekken aanwezig.
- 5) We zetten het ouderportaal van ParnasSys open.

Kindcentrum

Vanuit het belang van een optimale ontwikkeling van kinderen – de burgers van de toekomst – streven partijen naar integrale voorzieningen voor alle kinderen (en hun ouders) van nul tot en met twaalf jaar. In dit kindcentrum wordt gewerkt volgens één pedagogische visie op ontwikkeling en educatie. Kinderen worden in staat gesteld om hun talenten optimaal te ontwikkelen; doorlopende ontwikkelingslijnen, dag arrangementen en kind nabije zorg zijn inherent aan deze voorziening. Organisaties uit kinderopvang, peuterspeelzalen en onderwijs kunnen, op gelijkwaardige basis, opgaan in dit Kindcentrum en één nieuwe organisatie vormen.

Op dit moment is de Speelhoeve nog geen brede school. Er is behoefte aan meer samenwerking met de kinderopvang en meer mogelijkheden voor naschoolse activiteiten. Toekomst gericht gaan we onderzoeken of het wenselijk is om een Kindcentrum op te richten. Hiervoor is er een intensieve samenwerking met de Eerste Stap, de kinderopvang in Wijchen.

Doelstellingen:

- We willen weten of het wenselijk is dat we ons als school in samenwerking met externe partijen ontwikkelen tot een Kindcentrum.
- Als dit wenselijk is maken we beleid op de te nemen stappen om ons te ontwikkelen tot een Kindcentrum.
- In samenwerking met externe partijen ontwikkelen we doorlopende ontwikkelingslijnen, dag arrangementen en kind nabije zorg.

Beleidsvoornemens:

- 1) Samen met de wijkmanager van de Eerste Stap volgt de directeur de leergang "Samenwerken aan een kindcentrum". Zie ook: <http://www.anderetijdeninonderwijsenopvang.nl/een-nieuwe-leergang-samenwerken-aan-een-kindcentrum/>
- 2) Na het volgen van de leergang wordt verder beleid uitgestippeld.

PERSONEELSMANAGEMENT

Permanente professionalisering door medewerkers

Professionalisering is onontbeerlijk en niet vrijblijvend. Leerkrachten scholen zich voortdurend bij en laten zich toetsen voor het onderhoud van hun vakbekwaamheid. Zij moeten hun vakbekwaamheid op peil houden. Dat zijn ze aan hun stand verplicht. En door de verplichting ontstaat een paradox: scholen tegen wil en dank is minder effectief. Kans & Kleur wil een klimaat creëren waarvoor het voor iedereen ontwikkeling vanzelfsprekend is. Is deze onvoldoende dan moeten zij zich verbeteren. Dat zijn zij verplicht aan ouders en leerlingen. Die mogen verwachten dat alle leerkrachten kwaliteit bieden. Ons strategisch beleid moet zichtbaar worden in de houding en het handelen van medewerkers ten aanzien van het eigen werk, in hun omgang met leerlingen, ouders en collega's en samenwerkingspartners, en in de wijze waarop zij hun eigen functioneren optimaliseren.

- We hanteren een gesprekkencyclus met doelstellingen gesprekken waaronder persoonlijke ontwikkelingsdoelen, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.
- We werken voortdurend aan verbetering van ons eigen functioneren en ieder van ons heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- We hanteren een competentieset voor iedere functiegroep, waarop elk personeelslid gescoord zal worden.
- We maken in ons HRM-beleid gebruik van een gevalideerd instrument waarmee de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten in beeld gebracht worden.
- We bieden medewerkers die niet vakbekwaam zijn een (verplicht) professionaliseringsprogramma op maat.
- We grijpen kansen om jonge leerkrachten met talent te behouden voor onze organisatie en het onderwijs.

Talentontwikkeling bij leerkrachten

Om onze ambities met ons onderwijs te realiseren, onderhouden al onze medewerkers hun vakbekwaamheid en ontwikkelen hun talenten. We leren van en met elkaar. We bieden medewerkers professionaliseringsmogelijkheden op het gebied van 21e eeuwse vaardigheden.

- We brengen de talenten van al onze medewerkers in kaart en maken hiervan gebruik.
- We stimuleren dat medewerkers hun ambities verwezenlijken door (master-)opleidingen te volgen.
- We werken ons strategisch beleidsplan uit in een professionaliseringplan met een keur van professionaliseringsmogelijkheden zoals opleidingen, cursussen, teamgerichte scholingen, klassenbezoeken, coaching, uitwisseling, co-teaching en audits.

Sterke schoolleiders

We willen de kwaliteit van schoolleiders voortdurend versterken. Er is een aantoonbaar verband tussen de kwaliteit van de schoolleiders en de kwaliteit van de lessen die leerkrachten geven. De schoolleider is bij uitstek degene die ervoor zorgt dat het team een gezamenlijk beeld heeft van onderwijskwaliteit verbonden met de identiteit van de school.

- Al onze schoolleiders werken voortdurend aan verbetering van hun eigen functioneren en ieder van hen heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- Al onze schoolleiders werken aan het onderhoud van hun bekwaamheid en registreren zich in het schoolleidersregister.
- Alle schoolleiders hebben een afgeronde schoolleidersopleiding

Personeelsbeleid

Professionalisering en talentontwikkeling

Onder professionalisering verstaan we alle activiteiten die we ondernemen om kennis, vaardigheden en gedrag op een hoger plan te krijgen. Bij de genoemde activiteiten denken we zowel aan formele scholing als aan het informele leren, zoals collegiale consultatie, coaching en literatuurstudie. We werken continu aan een professionele cultuur in het team. We zijn een lerende organisatie. We leren van en met elkaar.

Het teamleren staat voor een groot gedeelte in het teken van de Kanjertraining. Dit maakt dat het pedagogisch handelen van de leerkrachten rijker wordt en dat het pedagogisch klimaat in de school goed is en blijft.

We stimuleren onze medewerkers zich verder te ontwikkelen door middel van post HBO of masteropleidingen. Deze leerkrachten zetten hun specifieke kennis en vaardigheden in als LB-leerkracht.

De schoolleider werkt voortdurend aan het versterken van zijn kwaliteiten.

Gesprekkencyclus

Voorafgaand aan het schooljaar stellen de leerkrachten op basis van de geëvalueerde groepsplannen en het pedagogisch groepsoverzicht en het onderwijskundig jaarplan de doelen op voor het komende schooljaar. Zij lichten deze toe in het doelstellingengesprek. In dat gesprek bespreken we ook het Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP).

In de cyclus voeren we het eerste en tweede jaar een functioneringsgesprek en in het derde jaar een beoordelingsgesprek.¹⁰

Formatiebeleid en mobiliteit

Het stichtingsbestuur formuleert het meerjarenformatiebeleid, dat jaarlijks geactualiseerd wordt in het formatieplan.

Er is beleid gemaakt met betrekking tot mobiliteit binnen de stichting Kans & Kleur. Hierin staan de uitgangspunten en procedure in geval van vrijwillige, dan wel onvrijwillige mobiliteit. Bij onvrijwillige mobiliteit hanteren we de stichtingsbrede criteria en vervolgens de schoolspecifieke criteria. De schoolspecifieke criteria worden jaarlijks uiterlijk in december door het team en de MR besproken en opnieuw vastgesteld.

Taakbeleid en cao

Sinds juli 2014 is een nieuwe Cao van kracht geworden en daarin wordt uitgegaan van een 40-urige werkweek. Hiermee vervalt de regeling van de normjaartaak. De Speelhoeve heeft binnen de cao gekozen voor het overlegmodel. Daarmee laten we de principeregel dat een leerkracht niet meer dan 930 uur les mag geven los. Voor de uitwerking van de kerntaken, de professionaliseringsuren, de uren voor duurzame inzetbaarheid en de schooltaakuren gebruiken we het webbased programma Cupella. In de toekomst willen we nog meer in gaan zetten op het verhogen van het werkplezier en het verlagen van de werkdruk.

Werkplezier

We nemen werkplezier als doel op in het schoolplan, zodat we er bewust aan gaan werken. We reflecteren op werkplezier, zodat we inzicht krijgen in wat ons werkplezier oplevert en het zo kunnen vergroten. We brengen kwaliteiten en talenten van medewerkers in beeld en benutten deze voor de school of voor Kans & Kleur.

Doelstellingen:

- De Speelhoeve heeft een leerkracht in dienst die is opgeleid tot coach en ingezet kan worden om collega's op de werkvloer te coachen.
- De leerkrachten die op de Speelhoeve werken zijn vakbekwaam. (Leerkrachten die net starten zijn na drie jaar basisbekwaam)
- De leerkrachten hebben ruim voldoende ICT-vaardigheden en zetten deze in tijdens de les.
- De Speelhoeve heeft minimaal 30% van de ingezette fte's leerkrachten in een LB-functie.
- De Speelhoeve heeft minimaal 30% van de ingezette fte's leerkrachten geschoold meteen post HBO of masteropleiding.

- We weten wat ons werkplezier vergroot en zetten dat bewust in.
- De schoolleider is geregistreerd in het schoolleidersregister en zorgt voor een herregistratie over vier jaar.

Beleidsvoornemens:

- 1) We benoemen een leerkracht in de LB-functie en leiden deze op tot coach.
- 2) Met behulp van de gesprekkencyclus worden leerkrachten gestimuleerd om ervoor te zorgen dat ze vakbekwaamheid ontwikkelen. We bieden medewerkers die niet vakbekwaam zijn een (verplicht) professionaliseringsprogramma op maat.
- 3) We bieden de leerkrachten mogelijkheden om de ICT-vaardigheden up to date te maken. De inzet van ICT-middelen wordt verder ontwikkeld en we begeleiden daar waar nodig de leerkrachten die het inzetten van ICT in de les onvoldoende beheersen.
- 4) Op basis van de speerpunten uit het schoolplan creëren we LB-functies met een grote meerwaarde voor de school. We leiden leerkrachten op, zodat ze een specialisme ontwikkelen die schoolbreed ingezet kan worden. Deze leerkrachten volgen een post HBO of masteropleiding.
- 5) We reflecteren op ons werkplezier en brengen in beeld wat ons werkplezier vergroot.
- 6) We brengen talenten van de medewerkers in beeld en benutten ze in de school en voor Kans & Kleur.
- 7) We werken aan een professionele cultuur in het team, waarin ieder afzonderlijk zich kan ontwikkelen en we tegelijkertijd elkaar helpen. We werken samen vanuit de ideologie: Ik ben omdat wij zijn¹¹.

¹⁰ Zie verder Handboek Kans en Kleur -> Gesprekkencyclus.

¹¹ Dit betekent dat teamspirit, onderling vertrouwen, respect en een gemeenschappelijk resultaat belangrijker zijn dan eigenbelang. (vertaling van de Zuid Afrikaanse wijsheid Ubuntu)

MANAGEMENT VAN PROCESSEN

Werkbare kwaliteitszorg en informatiesystemen

Kwaliteitszorg is er in de eerste plaats voor bedoeld om op stichtings-, school- en medewerkersniveau informatie te verschaffen, zodat op die niveaus zo nodig bijgestuurd kan worden. Als we dat goed doen, zijn we ook goed in staat om aan samenwerkingspartners verantwoording af te leggen, inclusief de vereisten die voortvloeien uit wet- en regelgeving.

- We werken volgens de PDCA1-cyclus en evalueren ons werk.
- De doelen van dit beleidsplan vertalen we in indicatoren en normen.
- We hebben administratieve procedures en systemen zodanig ingericht dat managementinformatie over personele, financiële, onderwijskundige en beleidszaken tijdig en adequaat beschikbaar zijn.
- We bevragen ouders, leerlingen en samenwerkingspartners over hun visie op de kwaliteit van ons werk.
- We houden onszelf een spiegel voor door interne of externe audits te doen.

Kwaliteitsmanagement

De scholen van Kans & Kleur werken met de kwaliteitskaarten van het WMK-systeem. Dit kwaliteitszorgsysteem biedt een kader waarmee door de scholen over vele beleidsterreinen jaarlijks kwaliteitsinformatie gegenereerd wordt. Iedere school genereert hiermee kengetallen over de centraal vastgestelde beleidsterreinen en indicatoren, die voor alle scholen gelden, alsmede over de eventuele eigen aanvullende beleidsonderwerpen. Dit gebeurt met behulp van de kwaliteitskaarten.

Beleidsvoornemen:

De komende schoolplanperiode komen de volgende kwaliteitskaarten aan bod:

2015 – 2016: Rekenen en Wiskunde	2017 – 2018: Taal en Lezen
2016 – 2017: Pedagogisch klimaat	2018 – 2019: Eigentijds Curriculum

Daarnaast vinden we het belangrijk om bepaalde beleidsterreinen door externen te laten auditeren:

2016 – 2017: Pedagogisch klimaat
2018 – 2019: Eigentijds Curriculum

Naast de kwaliteitskaarten en eventuele QuickScan worden er om de vier jaar vragenlijsten voor ouders, leerkrachten en leerlingen afgenomen:

<i>Tevredenheidspelling:</i>	<i>Sociale vragenlijst:</i>
2015-2016 Medewerkers	Steekproef leerlingen
2016-2017 Leerlingen	Leerlingen
2017-2018 Ouders	Steekproef leerlingen
2018-2019	Medewerkers, ouders, leerlingen

De uitkomsten en conclusies uit de vragenlijsten en kwaliteitskaarten analyseren we en vormen het uitgangspunt voor nieuwe of aangepaste beleidsvoornemens, die opgenomen worden in de onderwijskundige jaarplannen.

De kwaliteitskaart Opbrengsten is in schooljaar 2009-2010 uitgewerkt en wordt elk jaar bijgesteld aan de hand van nieuwe indicatoren¹². Iedere school werkt elk jaar de katern Opbrengsten in beeld uit.

De verbeterpunten vormen het uitgangspunt voor nieuwe of aangepaste beleidsvoornemens, die opgenomen worden in de onderwijskundig jaarplannen.

De afspraken omtrent het WMK-systeem zijn vastgelegd in het document 'reglement WMK'.¹³

¹² Zie Kwaliteitshandboek -> opbrengsten -> Opbrengsten in beeld.

¹³ Zie Sharepoint -> stichting -> beleidsdocumenten -> kwaliteit en onderwijs -> kwaliteitszorg.

Publieke verantwoording

Wij leggen publieke verantwoording af over ons werk als maatschappelijk organisatie. De publieke verantwoording naar samenwerkingspartners en de Wijchense samenleving is gericht op de versterking van de legitimatie van ons werk

- Onze scholen rapporteren jaarlijks over de leerresultaten, de resultaten van schoolverbetering en de activiteiten van de school aan hun samenwerkingspartners.
- Alle onze scholen leggen via Vensters PO publiek verantwoording af.
- Op stichtingsniveau verantwoorden wij jaarlijks aan onze samenwerkingspartners over onze resultaten door een sociaal, financieel en onderwijskundig jaarverslag.

Opbrengsten

Toetsing en borging

Tweemaal per jaar brengen we onze opbrengsten in beeld door de resultaten van de Cito-toetsen te analyseren. Hieruit worden verbeterpunten opgesteld die als uitgangspunt dienen voor nieuwe of aangepaste beleidsvoornemens.

Beleidsvoornemens:

- 1) De leerkrachten analyseren de cito-resultaten aan de hand van een stappenplan. De analyse concentreert zich op de vaardigheidsgroei van de individuele leerlingen. Deze groei wordt opgenomen in de groepsplannen. Vervolgens worden er doelen per leerling gemaakt wat betreft de vaardigheidsgroei voor de volgende periode in het schooljaar. De leerkrachten formuleren concreet leerkrachtgedrag waarmee ze de doelen voor de leerlingen willen gaan bereiken.
- 2) Alle methode gebonden toetsen worden aangemaakt en gevuld in ons leerling administratiesysteem ParnasSys. De digitale rapporten worden vervolmaakt.
- 3) Met ingang van augustus 2016 wordt het ouderportaal van ParnasSys opengezet. Ouders kunnen dan de individuele opbrengsten van hun kinderen inzien.

Verantwoording

Jaarlijks leggen wij verantwoording af door middel van het Jaarverslag en het katern 'Opbrengsten in Beeld'. In de schoolgids worden een samenvatting van de opbrengsten en een evaluatie van de beleidsvoornemens opgenomen. Ook publiceren we in de schoolgids de beleidsvoornemen voor het komende schooljaar.

Zie Kwaliteitshandboek -> kwaliteitszorg -> jaarverslag.

Zie Kwaliteitshandboek -> opbrengsten -> opbrengsten in beeld.

Zie Kwaliteitshandboek -> schoolgids.

Beleidsvoornemens:

- 1) We ontwikkelen naar aanleiding van dit schoolplan een nieuwe schoolgids.
- 2) We leggen via Vensters PO publiek verantwoording af.
- 3) We leveren een bijdrage voor het sociaal, financieel en onderwijskundig jaarverslag van Kans & Kleur.

MANAGEMENT VAN MIDDELEN

Financieel gezond

Het primair onderwijs kent een lumpsum-bekostiging, wij zijn autonoom in de besteding van die middelen. Vanzelfsprekend dient de financiële gezondheid van Kans & Kleur, ook op langere termijn, gewaarborgd te zijn.

- Onze interne risicobeheersings- en controlesystemen borgen de financiële gezondheid van Kans & Kleur op langere termijn.
- Begrotingen zijn de financiële vertaling van beleidsplannen, en beleidsplannen worden getoetst aan de financiële kaders.
- We zetten de financiële middelen in om inhoudelijke prioriteiten te bereiken.

Financieel beleid

De komst van de Lumpsumbekostiging vergrootte de financiële vrijheid maar ook de risico's voor scholen. Daarom werken we binnen Kans & Kleur met Financiële kaderafspraken. Dat zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Beleidsplannen en de bijbehorende begrotingen worden getoetst aan deze financiële kaders en worden zo nodig bijgesteld.

Samenwerkingsstichting Kans & Kleur vindt onderlinge solidariteit belangrijk. De onderlinge solidariteit is groot, maar kent tegelijkertijd financiële grenzen. Onze scholen zullen in principe uit moeten komen met hun aandeel in de OCW-bekostiging, aangevuld met eventuele subsidiestromen. We hebben daarom de volgende afspraken opgesteld:

- Er moet op school ieder jaar sprake zijn van een evenwicht tussen baten en lasten of een positief exploitatiesaldo.
- Investerings worden niet onmiddellijk als lasten beschouwd. De kosten van deze investeringen worden geleidelijk, via een systeem van afschrijving, in de exploitatie van de betreffende school verwerkt.
- Een school mag gepland (en dus al zichtbaar in een door het College van Bestuur goedgekeurde begroting) afwijken van afspraak (a) onder de voorwaarde dat dit tekort kan worden gedekt uit de eigen exploitatiereserve.
- De individuele school is bij dit alles niet verantwoordelijk voor het dekken van lasten die conform solidariteitsafspraken voor rekening moeten komen van de bovenschoolse jaarmiddelen of reserves.

Investerings

Investerings hoeven niet in één keer als kosten geboekt te worden, maar worden over meerdere jaren afgeschreven. We doen dit op een viertal gebieden:

- Meubilair (20 jaar)
- Onderwijsleerpakket, methodes (9 jaar)
- ICT hardware, pc's en beamers (5 jaar)
- Apparatuur, digiborden (10 jaar)

De meerjareninvesterings maken onderdeel uit van de begroting. In onderstaande tabel is inzichtelijk gemaakt welke planning we hebben voor de oriëntatie (o) en implementatie (i) van nieuwe methodes in het onderwijs leerpakket of de aanschaf (a) van materialen.

250 leermiddelen	2015	2016	2017	2018	2019
Buiten materiaal	a		a		a
Speelzaal materiaal		a		a	
Ontwikkelingsmateriaal	a		a		a
Aanvankelijk leren lezen	o	i			
Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen)	<i>Geïmplementeerd in 2013-2014</i>				
Engelse taal	o	i			
Wereld in Getallen (Rekenen/wiskunde gr. 1 t/m 8)	<i>Geïmplementeerd in 2014-2015</i>				
Taal/spelling				o	i
Aardrijkskunde	<i>Argus Clou geïmplementeerd in 2014-2015</i>				
Geschiedenis					
Natuur- en techniekonderwijs					
Muziek	o	i			
Tekenen	o	i			
Handvaardigheid	o	i			
Drama dansante vorming	o	i			
Kleuterplein	i				

ICT-investerings	2016	2017	2018	2019
Computers (leerkracht en/of leerling)	5 st.	5 st.	5 st.	
Interactieve beamers (smartboard)	2 st.	2 st.	2 st.	2 st.
Tablet / mini laptops	30 st.			

NB. Elk jaar bij het opstellen van de begroting wordt opnieuw gekeken naar de investeringsbegroting. Voor de financiering van tablet of mini laptops moet ook gekeken worden naar andere financieringsmogelijkheden. In de toekomst weten we niet of we nog computers blijven aanschaffen, wellicht gaan we allemaal op tablets of laptops werken.

Meerjarenplanning 2015 – 2019

Beleidsitem	Beleidsvoornemens	15 – 16	16 – 17	17 – 18	18 – 19	
Pedagogisch klimaat	1	We voeren actief de Kanjertraining uit.	x	x	x	x
	2	We maken concreet hoe je als leerkracht oog hebt voor ieder kind, hoe we kinderen succeservaringen laten hebben en hoe we kinderen leren omgaan met teleurstellingen.		x	x	x
	3	We voeren Taakspel in.	x	x	x	x
	4	Beleid op Media Wijsheid	x	x		
	5	Stimuleren eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.		x	x	x
Taal	A	Woordenschat	x	x		
	B	Interactief Taalonderwijs		x		
	C	Herhalings- en verrijkingsaanbod taal, lezen en spelling	x			
	D	Begrijpend lezen	x	x		
	E	Spelling	x	x	x	
Rekenen	1	De kwaliteit van de overdracht aan het eind van het schooljaar verbeteren.	x			
	2/3	Schoolnormen w.b. Cito	x			
	4	Groepsoverstijgend werken		x	x	
	5	Zicht krijgen op rekenkundig inzicht		x	x	
	6	Cito-vraagstelling oefenen		x		
	7	Barekatoets invoeren	x			
	8/9	Digitalisering rekenonderwijs	x	x	x	x
Eigentijds curriculum	1	Werkgroep Eigentijds Curriculum	x	x	x	x
	2	Visie op Eigentijds Curriculum	x			
	3	Beleid op Eigentijds Curriculum		x		
	4	Doelen concretiseren			x	x
	5/6	Lesroosters en plannings aanpassen			x	x
	7	Doorgaande lijn en afspraken				x
	8	Koppelingen tussen vakken				x
	9	Doorgaande lijn w.b. werkstuk, spreektbeurt debatteren, zelfstandig werken e.d.	x	x	x	x
Talentontwikkeling	1	LB-leerkracht Talentontwikkeling aanstellen	x			
	2	Aanbod groep 9 vaststellen	x			
	3	Wtf 0.2 op de begroting	x	x	x	x
	4	Leerkracht benoemen tot WTO-coördinator		x		
	5	Beleid op WTO-onderwijs		x		
	6	Beleid op ICC-onderwijs	x			
	7	LB-leerkracht Sportcoördinator aanstellen		x		
	8	Beleid op bewegingsonderwijs			x	
ICT-beleid	1	LB-leerkracht ICT-specialist		x		
	2	Beleid op digitalisering van het onderwijs		x	x	
	3	Pilot werken met tablets	x			
	4	ICT-middelen in meerjarenbegroting	x	x	x	x
	5	ICT-infrastructuur moderniseren	x			
	6	Doorgaande lijn ICT-vaardigheden aanleren bij leerlingen		x		

	7	ICT-vaardigheden van leerkrachten: scholen, ICT-buddy's		x	x	
Passend Onderwijs	1	Verwachtingen voor leerlingen hoog stellen, het voordeel van de twijfel geven.	x	x	x	x
	2	Schoolnormen formuleren	x			
	3	Groepsplannen perfectioneren, kijken naar vaardigheidsgroei, concreet leerkracht gedrag benoemen, groeidocument inzetten, ontwikkelingsperspectief inzetten.	x	x	x	x
	4	Goed klassenmanagement, competent in differentiëren, didactische vaardigheden vergroten, vaardigheden ontwikkelen om te kunnen differentiëren op gedrag van leerlingen, gesprekken voeren met leerlingen erbij.	x	x	x	x
Leerlingbegeleiding	1	Onderzoek: inzet onderwijsassistenten/studenten inzetten voor onderwijsinhoudelijke zaken.	x			
	2	Leerkrachtvaardigheden m.b.t. onderwijs aan zorgleerlingen verbeteren door scholing.	x	x	x	x
	3	Ouderportaal van ParnasSys openzetten		x		
	4	Taakverdeling binnen de leerlingenzorg uitwerken		x		
	5	Administratieve last verminderen: één systeem met alle gegevens.		x	x	x
	6	Ontwikkelen van vaardigheden om leerlingen met achterstanden op een andere manier te helpen dan met zitten-blijven.	x	x	x	x
Schoolondersteuningsprofiel	7	Het Schoolondersteuningsprofiel bijstellen/schrijven.	x			
Sociale redzaamheid, waarden en normen	1	De Kanjertraining leeft.	x	x	x	x
	2	Twee keer per jaar schooljaar het sociogram afnemen en de informatie die het geeft gebruiken.	x	x	x	x
	3	De vragenlijsten van KanVas invullen.	x	x	x	x
	4	De identiteitsnota van Kans & Kleur bespreken in het team.	x	x	x	x
	5	De activiteiten evalueren.	x	x	x	x
Staatsinrichting	1	Leerlingenraad oprichten.		x		
Geestelijke stromingen	1	De LEVO-lessen uitvoeren	x	x	x	x
	2	Levensovertuigingen krijgen een plek in de groep en de school	x	x	x	x
Oudgericht werken	1	Het communicatieplan evalueren en bijstellen.	x	x	x	x
	2	De klankbordgroep van ouders bijeen laten komen. De informatie die het oplevert inzetten.	x	x	x	x
	3	Open en transparant communiceren. Grenzen aangeven.	x	x	x	x
	4	De leerlingen zijn bij gesprekken met ouders aanwezig.	x	x	x	x

	5	Ouderportaal van ParnasSys openzetten.		x		
Kindcentrum	1	De directeur volgt samen met de wijkmanager van de Eerste Stap de leerang "Samenwerken aan een kindcentrum".	x			
	2	Beleid uitstippelen	x	x		
Personeelsbeleid	1	LB-leerkracht met specialisme Coach aanstellen	x			
	2	De leerkrachten ontwikkelen vakbekwaamheid. Waar nodig bieden we een professionaliseringsprogramma op maat.	x	x	x	x
	3	De leerkrachten ontwikkelen voldoende ICT-vaardigheden. De leerkrachten beheersen de inzet van ICT-middelen in de lessen voldoende.	x	x	x	x
	4	We benoemen leerkrachten in de LB, leiden leerkrachten op op post- HBO of master niveau. De leerkrachten ontwikkelen specialismen die schoolbreed worden ingezet.	x	x	x	x
	5	Reflecteren op werkplezier. We krijgen zicht op wat ons werkplezier vergroot.	x	x	x	x
	6	We brengen talenten van leerkrachten in beeld en benutten deze voor de school en voor Kans & Kleur.		x	x	x
	7	Professionalisering van de cultuur.	x	x	x	x
Opbrengsten	1	De leerkrachten analyseren de Cito-resultaten. Ze stellen doelen w.b. vaardigheidsgroei per leerling en benoemen concreet leerkrachtgedrag.	x	x	x	x
	2	Alle methodegebonden toetsen in ParnasSys. Het digitale rapport vervolmaken.	x			
	3	We zetten ouderportaal van ParnasSys open.	x			
Verantwoording	1	We ontwikkelen een nieuwe schoolgids. We stellen de schoolgids jaarlijks bij.	x	x	x	x
	2	We houden de informatie in Vensters PO actueel.	x	x	x	x
	3	We leveren bijdragen aan de beleidstukken van Kans & Kleur.	x	x	x	x